SELVSTÆNDIGHED
Selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag
Udarbejdet i 2026

Et år på SFFE udvikler alle unge i retning af større selvstændighed. Det kan være personligt, socialt og i løsningen af praksisfaglige opgaver.

Praktisk selvstændighed
Ved skoleårets start oplever vi ofte at den enkelte har brug for
hyppige påmindelser om oprydning og rengøring af eget værelse.
Det er en udvikling i selvstændighed at selv skulle strukturere tøjvask, orden og praktiske opgaver som vedrører den daglige trivsel. Vi støtter og forventer også at den enkelte tager udviklingstrin.

Personlig ansvarlighed
En stor del af at være på en efterskole eller fri fagskole er at blive klar til job eller uddannelse. Så derfor er evnen til at overholde tider, aftaler og deadlines helt afgørende for den enkeltes succes. Vi støtter, skubber og minder om, hvornår der igen er et punkt på dagen, hvor eleven selv skal tage ansvar for en given aktivitet.

Sociale kompetencer
At være sammen med andre, også dem man ikke kender eller forstår så godt, er en kæmpe gave, som giver adgang til lykkes på job og uddannelse, samt i livets oplevelser.
Vi træner, at tage initiativ til sociale fællesskaber, byde andre ind og selv opsøge aktiviteter, fx i valgfag og fritidssituationer.
Kan løse mindre konflikter uden voksenindblanding gør også hverdagen lettere for de fleste.

Faglig selvstændighed
At kunne blive i en opgave selvstændigt, også når man ikke kan komme videre. Søge hjælp og kunne planlægge sin arbejdsproces. Have en fornemmelse af, hvor lang tid den givne opgave vil tage. Bruge og genbruge læring og bygge ovenpå ny læring.
At kunne reflektere over egen læring og sætte sig selv nye mål, er dejligt at opleve og vidner om, at eleven er i god progression.

Selvstændighed i fritiden
At kunne træffe gode valg omkring søvn, mødetid og sociale relationer er et godt udviklingstegn. Det er svært at "flytte hjemmefra" på en kostskole og selv skulle tage vare på døgnet. Vi hjælper og vækker også gerne, ligesom vi forventer at eleven også selv finder sin indre motivation til at deltage stabilt.

SAMARBEJDSEVNE
SELVEVALUERING PÅ BAGGRUND AF SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG
UDARBEJDET I 2025

At kunne samarbejde er en kompetence som kun kan trænes blandt andre menneske og i forskellige situationer. Vi er opmærksomme på, at netop samarbejde og fleksibilitet gør, at den enkelte udvikler sig i retning mod at kunne indgå på job- og uddannelsesmarkedet.

Vi oplever hvert år, at elever har fokus på deres egne behov, frem for fællesskabets. Det kan være generthed, usikkerhed eller blot et udtryk for manglende udsyn. Gennem opgaver i klassen, på linjerne og i fritiden, får alle elever på forskellig vis mulighed for at arbejde med samarbejdsevnen.

For nogle elever er samarbejde bliver beslægtet med konflikter, og derfor trækker de sig hellere i stedet for at prøve. Vores undervisningsmiljø er kendetegnet ved, at eleverne udvikler sig i vidt forskelligt tempo, og derfor er der også plads til dem, hvor samarbejde er et meget svært punkt som kræver udvidet støtte.

Målet for samarbejde er, at eleverne viser forståelse for fælles mål og opgaver. Viser forståelse for forskellige holdninger. Viser forståelse for, at man ikke altid får det som man vil have det.

Vi arbejder med samarbejde gennem Elevrådet, som arbejder demokratisk med ønsker for skoleåret.

Eleverne planlægger og gennemfører projekter i fællesskab med en tydelig rollefordeling, fx når vi afholder fester, hvor alle bidrager til den gode fest.

I kostskolens bofællesskab, hvor eleverne bor på dobbelt eller enkeltværelser, løse i stigende grad uenigheder gennem dialog. Det kan være en spiller for høj musik, taler for meget i telefon eller noget andet. Det er ikke en løsning at skændes, men bruge samtale til at finde en løsning. Når man er samarbejdsvillig, løses det oftest uden brug af personale.

Elevernes samarbejdsevne er blevet styrket gennem skoleåret. Udviklingen kommer til udtryk ved, at eleverne i højere grad bidrager aktivt til fælles opgaver, udviser ansvar for gruppens trivsel og formår at indgå i konstruktiv dialog med hinanden. Samtidig ses en øget evne til at håndtere uenigheder, fordele ansvar og arbejde mod fælles mål med mindre voksenstøtte end ved skoleårets begyndelse.

FÆLLESSKAB
Selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag
Udarbejdet i 2023

Skolens værdigrundlag er, at et forpligtende fællesskab giver gode muligheder for at udvikle den enkeltes selvstændighed, samarbejdsevne og ansvarlighed, samt at sammenhæng i hverdagen giver grobund for livsglæde begejstring og engagement.
På skolen har vi mange former for fællesskaber. Vi har et bofællesskab – vi har et arbejdsfællesskab – vi har et socialt fællesskab.
Når man bor tæt sammen, som vi gør, med alt hvad det indebærer, lærer man hinanden godt at kende. Man lærer at tage hensyn til hinanden og lærer samtidigt at acceptere, at vi gør tingene forskelligt. Den proces med at finde fælles leveregler i dagligdagen og måske være nødt til at indrette sig, er meget udviklende.
Når vi arbejder sammen – f.eks. om at lave mad eller om at lave en skoleopgave – oplever vi, at vi er afhængige af hinanden – at ingen kan undværes, for det vi yder i samarbejdet er værdifuldt – den enkelte er værdifuld i arbejdsfællesskabet. Det er vigtigt at forstå, at man selv gør sig værdifuld ved at være med. At man udfylder sin plads – og ikke kan undværes. Og hvis man ikke deltager, kommer man efterhånden ud af det fællesskab, de andre har sammen. Det er ikke alene irriterende for de andre, at de skal arbejde mere, det er også vejen væk fra anerkendelse i fællesskabet.
At et fællesskab er forpligtende betyder, at man forpligter sig overfor de andre i fællesskabet. Man forpligter sig til at tage de andre alvorligt. Man forpligter sig til at acceptere, at andre har anderledes holdninger, evner eller vaner. Man forpligter sig også til at fortælle de andre, hvis man synes, de handler uklogt – og til at tage imod kritik fra de andre. Man forpligter sig til ikke at være ligeglad.
I det sociale fællesskab på skolen er det vigtigt, at tage kammeraterne alvorligt. At være en god kammerat er at lytte, men også at hjælpe eller tage imod hjælp. Man kan ikke bare melde sig ud af det forpligtende fællesskab, hvis der er noget, der er svært og ind igen, når man selv kan få noget ud af det. Forpligtende fællesskaber er byggesten for vores skole og vi tror på, at den enkelte unge udvikler sig i disse fællesskaber.
Undervisningens sigte er at forøge den enkeltes livskvalitet og muligheder for videreuddannelse.
Bæredygtighed er et gennemgående tema, ligesom evnen til at overskue en proces og samarbejde om en opgave er vigtigt at kunne i køkkenet. Der undervises i psykisk trivsel og sundhed og personlig udvikling.