

Sydfyns

Fri Fag- og Efterskole



INDHOLDSPLAN FOR EFTERSKOLEN

Formål	4
Målgruppe	5
Værdien af kostskoleformen	6
Medarbejdergruppe	7
Pædagogisk retning	8
Livsduelighed	8
Rengøring	8
Social træning	9
Metode:	9
Evaluerings:	9
Årets fester	9
Anderledes uger og dage:	9
Uddannelsesvejledning	10
Årsplan for vejledning:	10
Skema for normal uge	12
Indholdsplanerne for linjer	13
Game Design Linjefag	13
Styrke og Mod Linjefag	14
Hest 360 Linjefag	17
Håndværk Linjefag	18
Care, Beauty & Business Linjefag	20
Gastronomi Linjefag	21
Indholdsplaner for	23
SKOLENS BOGLIGE FAG	23
Dansk prøvefri klasse	23
Dansk FP9 prøveforberedende klasse, FP9	24
Matematik prøvefri klasse	25
Matematik FP9 Prøveforberedende klasse, FP9	26
Engelsk prøvefri klasse	27
Tysk prøvefri klasse	28
Idræt	29
“Verden i mig” – hybridfag for fagområderne Fysik / Kemi, Geografi og Biologi	30
Verden omkring mig - hybridfag for historie, kristendom og samfundsfag	31
VALGFAG	32

Mad til Mig	32
Karakterdesign	32
Kageværksted	32
Musik	33
Smykkeværksted	33
E-sport	33
Løb	34
Rollespil	34

Formål

Sydfyns Fri fag- og Efterskole er forpligtet på at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Skolen skal gennem sit tilbud af undervisning og samvær bidrage til elevens eksistentielle dannelse, kulturelle dannelse og politiske dannelse i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Skolens undervisning sigter på at fremme elevens personlige, sociale og faglige udvikling.

Livsoplysning:

Den personlige udvikling fremmer vi ved at skabe oplevelser, som giver stof til eftertanke og refleksion. Udfordringer, som kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse. Danne grobund for gode samtaler, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed. Skolen lægger vægt på, at eleverne udvikler evne og vilje til at deltage i det sociale liv og vi støtter eleven i at skabe overblik og tage konsekvenser af egne valg og handlinger. Skolegangen kræver den enkeltes personlige engagement, og det giver øvelse i at håndtere en demokratisk hverdag.

Folkelig oplysning

I undervisning såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær indgår eleven i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Der arbejdes med, at eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. Alene i kraft af skolefællesskabet spejles eleven på sine handlinger og lærer herigennem at korrigere sin adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre. Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i, at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Fx, tager et emne som samarbejde og kommunikation udgangspunkt i dagligdags emner, hvor der arbejdes med metoder, der motiverer og udvikler elevens kompetencer i forhold til kommunikation, aktiv lytning, konfliktløsning, retsbevidsthed m.m.

Demokratisk dannelse

Skoledagen fordrer den enkeltes personlige engagement. I undervisningen såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Eleverne opmuntres og støttes i, at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Oplevelsen af at blive hørt, udvikler engagerede elever, med lyst og engagement til at handle for det fælles bedste.

Frihed, folkestyre, menneskerettigheder og ligestilling mellem kønnene Løbende gennem undervisningen i skoledagen og gennem den generelle dannelse, får eleven kendskab til begreberne folkestyre, frihed, menneskerettighederne og ligestilling mellem kønnene. Det foregår eks. via elevrådsarbejdet, undervisningen i samfundsfag, faget, Mig i Verden og det naturfaglige fag, Verden i Mig.

Ligeledes har vi 2 gange om ugen morgensamlingerne, samt fortælletime onsdag efter frokost, hvor forskellige aktuelle temaer løbende tages op af alle lærerne på skift. Skolen vægter via skolens værdier, hvor kulturen og derigennem dannelsen af de unge indeholder ovennævnte.

Målgruppe

Skolen tilbyder efterskoleophold med undervisning og samvær tilrettelagt for unge med særlige læringsforudsætninger.

Skolen optager elever på 9.klassetrin. Skolen er prøvofri men tilbyder elever, der har de nødvendige forudsætninger herfor, at aflægge de bundne prøver i dansk og matematik. På Fagskolen har vi i forvejen en bredt sammensat elevgruppe, som via deres særlige og individuelle livshistorier, udfordringer og forudsætninger bringer stor mangfoldighed med sig ind i fællesskabet.

Målgruppen er unge som har socio-emotionelle udfordringer, generelle eller specifikke indlæringsvanskeligheder, samt unge med diagnoser som ADHD og/eller autisme.

Derudover tilbyder vi skrive- og læseteknik som en integreret del af undervisningen for ordblinde elever.

Fælles for alle vores elever er, at de alle ønsker at gøre det bedste, de kan, for at have og få et godt liv, for at lære så meget som muligt og for at kunne indgå ligeværdigt i socialt samvær.

Mange elever har tidligere skoleforløb, som ikke har været forbundet med succes. Der er derfor stor forskel på den enkeltes opfattelse og billede af, hvad de formår, og mange har manglende tro på egne evner.

Elevernes respektive sociale liv er tilsvarende ligeså forskelligt som antallet af elever på skolen. Nogle har et meget aktivt socialt liv med sig, og andre skal under deres efterskoleophold for alvor først i gang med at øve sig ud i fællesskabets udfordringer og vænne sig til samværet med andre. Fælles for elevgruppen er det, at man som ungt menneske med særlige læringsforudsætninger - skole- som personlighedsmæssigt, er ekstra udfordret ved at skulle indgå i et døgn- og kostskolemiljø. Parallelt med de glæder og oplevelser et sådant ophold fører med sig, er der i forhold til vores elevgruppe samtidig en særlig sårbarhed i spil, der kræver ekstra bevågenhed, omsorg og indsats.

Elevernes respektive personligheder og behov er mangfoldige. Vi vil have elever, der på både det personlige plan og i det sociale felt er mere udfordret, og har brug for tydelig guidning. Mange elever vil have brug for hjælp til at få afkodet en given social kontekst, have brug for retningslinjer til at kunne agere hensigtsmæssigt og i det hele taget have brug for hjælp til at kunne magte og overskue hverdagen. Som en del af nogle elevers beredskab vil diverse overspringshandlinger, manglende tidsfornemmelse, ulyst til skolefag, kost og søvn, generelt motivationsbesvær samlet set være faktorer, der betyder, at det at møde rettidigt eller i det hele taget møde til undervisning og kunne følge et dagsskema, for nogle, kan forekomme uoverkommeligt, og det kræver vedholdende arbejde at få dette til at lykkes. For andre af vores elever er ovenstående overhovedet ikke aktuelt og deres særlige forudsætninger medfører helt andre perspektiver.

Undervisningen tilrettelægges som specialundervisning med udpræget hensyntagen til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov. Der udarbejdes individuelle skemaer, efter behov, og statusbeskrivelser for hver elev. Både den fælles årsplan gældende hele undervisningsholdet, årsplaner for samtlige fag samt de individuelle læreplaner for den enkelte elev vil blive udarbejdet ud fra den enkelte elevs kompetencer, lærerteamets

observationer, forskellige undersøgelser, samtaler med forældre/pleje-, tidligere skoler og endelig vores daglige samvær med eleverne.

Samvær tilrettelægges og struktureres under hensyntagen til den enkelte elevs kompetencer, potentialer og behov.

Efterskoleelever bor to og to sammen på værelser med adgang til bad og tekøkken i særskilte boområder.

Ildræt, linje- og valgfag samlæses med fagskolen.

Værdien af kostskoleformen

Sydfyns Fri Fag- og Efterskole vil være trædesten for praktisk interesserede unge mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Vi tilbyder undervisning og samvær i et kostskolemiljø, der bygger på skolens værdigrundlag. Vi bygger på 100 års erfaring som husholdningsskole og bygningerne emmer af historien om dengang man tog udgangspunkt i håndens arbejde.

Vores grundidé er, at håndens og åndens arbejde er ligeværdigt, og at det er muligt at kende, forstå og udvikle livet gennem håndgribelige, livspraktiske og erhvervsrettede gøremål. De håndgribelige og livsnære gøremål kommer til udtryk i den daglige undervisning og i det daglige kostskoleliv. Når eleverne bruger hænderne, har det en selvstændig værdi for elevens uddannelse, arbejde og liv. For at kunne tænke og ideudvikle, skal eleverne have materialet i hænderne. Man ved først, hvad man kan og er, når man har prøvet det. Vores metodiske og læringsmæssige udgangspunkt er derfor praktisk gøremålsundervisning.

Målet for den enkelte

Undervisning og samvær er en sammensmeltning af personlig, faglig og almen oplysning. Skoleopholdet giver den enkelte elev mulighed for at erhverve viden, opnå indsigt og erkendelse om sig selv og andre mennesker. Den enkelte elev får gennem undervisning, fællesskab og kammeratskab faglige færdigheder, selvværd samt interesse og forståelse for det samfund hun/han er en del af.

Undervisningen tilrettelægges emne- eller problemorienteret samt til dels projektorienteret med udgangspunkt i livspraktiske og erhvervsrettede gøremål. Der lægges vægt på elevernes medindflydelse i forbindelse med indhold og proces.

Undervisningen skal inspirere og engagere eleverne i opgaverne i relation til deres eget liv og fremtid.

En del af skolens pædagogiske grundlag er, at man i undervisningen differentierer mellem eleverne med udgangspunkt i forskellige læringstilgange. Vores gøremåls-pædagogik giver et godt udgangspunkt for alle - uanset bogligt standpunkt, praktiske færdigheder eller erfaringer - at deltage i al undervisning.

Medarbejdergruppe

Skolens samlede medarbejdergruppe består af ca. 30 ansatte.

Der er ansat 19 lærere (fuldtid og deltid) som varetager linjefag, valgfag samt boglige fag såvel som kostskole- og fritidsfag.

Lærerne er primært uddannet friskole eller folkeskolelærere, flere af dem har også en håndværksuddannelse eller relevant arbejdserfaring i forhold til de fag de underviser i. Det er et krav, at man har kendskab og/eller tidligere erfaringer med at undervise unge med særlige behov.

Vi har en daglige serviceassistent, som bistår med dagens rengøring medeleverne. Vi har en støttelærer, som også hjælper med at sikre, at alle kommer til undervisning.

I køkkenet er der 1 køkkenleder, 2 køkkenlærere samt 1 køkkenassistent.

Vi har en pedel, samt en pedelmedhjælper.

På kontoret er der 2 sekretærer, 1 fleksjob IT-medhjælper samt forstander og viceforstander.

Skolens samlede medarbejdergruppe består af ca. 35 ansatte på fuld- eller deltid.

Der er ansat 21 lærere (fuldtid og deltid) som varetager linjefag, valgfag samt boglige fag såvel som kostskole- og fritidsfag.

Vi har 2 støttelærere, som arbejder specifikt med elever der er i mistrivsel og som også understøtter, at alle kommer til undervisning.

I køkkenet er der 1 køkkenleder, 2 køkkenlærere samt 1 køkkenassistent.

Vi har en pedel, samt en pedelmedhjælper.

Vi har en daglige serviceassistent, som bistår med dagens rengøring med eleverne.

På kontoret er der 2 sekretærer, 1 fleksjob IT-medhjælper samt forstander og viceforstander.

Kompetencer hos de ansatte

Lærerne er primært uddannet friskole- eller folkeskolelærere, flere af dem har også en håndværksuddannelse eller relevant arbejdserfaring i forhold til de fag de underviser i. De har specialpædagogisk indsigt enten erfaringsbaseret eller opnået gennem relevant efter / videreuddannelse. Derudover prioriterer vi på skolen løbende fælles og individuel efteruddannelse højt.

Det betyder, at deres pædagogiske praksis tager udgangspunkt i low arousal princippet, som giver eleverne mulighed for at ændre adfærd og finde bedre strategier for at lykkes bedre i hverdagen. Derudover har alle pædagogiske ansatte gennemført mentorkursus, hvor fælles samtaleredskaber som sokratiske dialog, situationsanalyse og trivselskompasser er indarbejdet som vante redskaber i deres samarbejde med eleverne.

Der vægtes, at alle ansatte har en respektfuld og anerkendende tilgang til alle elever i hverdagens situationer. Det gælder både i mødet med dem, men i lige så høj grad når beskeder overgives mundtligt som skriftligt, som fx på intranettet. Vi vægter, at ingen elever tillægges motiver, men at vi internt drøfter elever med udgangspunkt i vores pædagogiske praksis og i et konstruktivt sprog.

Pædagogisk retning

Sydfyns Fri Fag- og Efterskoles pædagogiske retning har et retningsgivende fælles fundament, som bygger på et menneskesyn, som tager udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske og dennes historie; et menneskesyn, hvor vi betragter alle mennesker som ligeværdige.

Vores pædagogiske tilgang har udgangspunkt i en systemisk narrativ tankegang, hvor alle mennesker er deres eget "system" med deres unikke historie. Systemer, som når de mødes med andre, danner nye systemer. Systemer med mulighed for faglig og personlig udvikling og læring.

Vores praktiske pædagogik er kendetegnende ved tydelige, trygge og genkendelige rammer og strukturer med mange gentagelser.

Medarbejderne på Sydfyns Fri Fag- og Efterskole arbejder relationelt med eleverne, hvilket betyder, at der altid er medarbejdere til rådighed for eleverne. Vi vægter, at medarbejdere er opsøgende og er tætte på eleverne. Den anerkendende pædagogiske tilgang betyder, at vi sjældent spørger hvorfor, men mere hvordan, og med fokus på, hvad det er, som vi skal ændre eller lære for at resultatet bliver mere succesfuld næste gang, vi møder en lignende udfordring.

Alle undervisere har gennemført kurser i mentalisering. Derudover har de også bestået mentorkursus, som er en vigtig del af deres pædagogiske værktøjspakke, da eleven i høj grad selv er med til at ræsonnere sig frem til både problem og handlemuligheder.

Vi arbejder aktivt med begrebet low arousal, for at fremme samtalen, give eleven mulighed for at trække sig og senere vende tilbage, når denne er klar til at tale eller løse et opstået problem eller udfordring.

Det er vigtigt for os, at alle elever er i proces; vi tror på, at alle unge ønsker samarbejde og at udforske deres egen læringsmuligheder. Men udefrakommende forstyrrelser, enten dårlige erfaringer, psykiske eller fysiske udfordringer, kan stå i vejen for det gode læringsflow. Vi betragter alle elever som "på vej" og vi sætter en ære i, at bakke dem så godt op vi kan.

Livsduelighed

Samarbejdet med kontaktlærer, det at bo på en kostskole og skulle klare sig selv i mange gøremål, sætter fokus på den enkeltes livsduelighed:

- At give eleverne mulighed for i små rammer at tilegne sig basale færdigheder der er nødvendige for at kunne opretholde en hverdag i et samfund der stiller store krav til egen selvstændighed og ansvarlighed.
- At give eleverne selvindsigt i egne evner og handlemuligheder, så der sikres højest mulig trivsel og udvikling for den enkelte elev
- At lære eleven, at lave personlig målsætninger for personlig og faglig udvikling.

Rengøring

Kursus i rengøring. Det foregår på fællesarealer og eget værelse på elevfløjen. Der er rengøring på faste tidspunkter, hver dag hele året. Vi vægter værdien af mødestabilitet og

at få løst opgaven problemfrit. Det kræver indarbejdning af gode arbejdsrutiner, det kræver samarbejde og fleksibilitet, når ens makker måske er syg, og det kræver en pligtopyldehed.

Social træning

Samspelet med andre trænes gennem opgaver, spil og selvreflekterende samtaler. Hele hverdagen på en kostskole, er social træning og det er vigtig del af efterskolelivets glæder og udfordringer.

Metode:

Eleven er primært sammen med sin kontaktlærer enten én til én, hele kontaktgruppen og hele holdet kan modtage fælles undervisning i plenum. Der kan benyttes eksterne undervisere til udvalgte emner, fx seksualundervisning, hvor vi får besøg af Sex og Samfund og LGBTQ+ foredragsholdere.

Evaluerig:

Kontaktlæreren arbejder med eleven evalueres i statusrapport i oktober og februar.

Årets fester

I løbet af skoleåret lægger vi vægt på, at arrangere og afholde årets fester med eleverne. Det gælder fx julefest med dans om træet, julehistorie (hvor alle elever har en rolle i historien) og rigtig julemad.

Ligeledes til halloween, med frivillig udklædning, "farlig" mad og sjove aktiviteter i mørket til fastelavn og til den store påskemiddag.

Eleverne er inddraget i planlægningen, linjerne har opgaver som fx opvask, sørge for velkomstdrinken, dække bord eller andet.

Anderledes uger og dage:

Introuger:

Vi starter med at præsentere eleverne for skolens faciliteter og sikre, at alle får etableret deres skolemail, Officepakken og eventuelle digitale hjælpemidler.

I den 2. uge er der vægt på, at komme i gang med det rigtige skema og eleverne får afprøvet, både linjefag og boglige fag stille og roligt.

Introtur:

Sidst i 2. introuge tager vi på en fællestur, hvor der er fokus på hyggelige og sammenholdsskabende aktiviteter. Vi har cykler, kajaker og andet udstyr med til Nordlangeland og er i et lejrskolecenter med gode faciliteter.

Terminsprøve:

På skolen afholder vi terminsprøve med det formål at give eleverne erfaring med at gå til skriftlig eksamen. Der laves et særskilt skema for denne periode. Terminsprøver afholdes i efteråret og i foråret. Der lægges vægt på, at den enkelte finder sig tryk i den ramme der omkring skriftlig prøveafvikling.

Linjefagsdage:

I foråret er der 2 hele afsat til at linjeholdene kan sætte fokus på lige det de vil; fx en tur til en anden by, en seværdighed, eller at arbejde med et projekt hjemme på skolen.

Majfest:

Til Majfesten, sidste lørdag i maj, er tidligere elever, kommende elever og forældre inviteret til en hyggelig fest, hvor det gode vejr lægger op til hygge i vores dejlige have. Her serveres mad fra grill, musikholdet optræder og i de sidste år har der både været VR-aktivitet, elektrisk tyr og forskellige ting man kan prøve, som eleverne står for.

Lejrskole

Vi tager alle skolens elever med på lejrskole, fx på ski til Østrig. Her lægges vægt på, at der udover skiløb er aktiviteter som passer til alle typer elever; en dagsturhold med minibuss i området, et snowboard-hold for alle niveauer, kælkehold og ski med instruktion og fordeling på hold efter niveau, som ændrer sig i løbet af ugen. Vi vægter, at lejrskolen er nøje planlagt, ligefra pladserne i bussen, traktement undervejs samt fokus på fællesskab og tryghed for den enkelte på turen og på hotellet.

Uddannelsesvejledning

Vejledningsarbejdet handler om samarbejde med eleven om elevens uddannelsesplan, - herunder at eleven skaber sig en indsigt i egne evner og en bevidstgørelse omkring muligheder.

Vejledningsarbejdet tilrettelægges som fælles vejledning samt individuelt tilrettelagte samtaler, hvor der arbejdes med uddannelsesplanen.

Mål:

- At erkende personlige, faglige og sociale ressourcer
- At få forståelse for krav i forbindelse med uddannelsesvalg At overveje egen fremtid
- At træffe realistiske valg i forhold til uddannelse og fremtid i øvrigt
- At få indsigt i og forståelse for jobmæssige fremtidsmuligheder

Årsplan for vejledning:

- I august/september måned starter for skolen arbejdet med anbefaling til STU. Kontakt til hjemkommunens UU-vejleder hvis man ønsker at gøre retskrav på et STU-forløb.

Fællesvejledning for elever i oktober/november måned - der er al mulighed for individuel vejledning hos kontaktlærer og vejleder. Evt. praktik på fremdige uddannelsessteder aftales individuelt med kontaktlærer, hjemkommune og vejledere og foretages løbende.

Endelig indskrivning af uddannelsesønsker i Optagelse.dk i februar.

Med vores målgruppe er vejledningen nødt til at være grundig og individuel, og både kontaktlærer, boglige lærere, linjelærere og skolens vejleder samarbejder om at sikre, at den unge er blevet reelt vurderet.

Fra skoleårets opstart er vores vejleder sammen med kontaktlærer, boglige lærere, linjelærere optaget af det fortsatte uddannelsesperspektiv for den enkelte elev. Vores vejledning er grundig og oftest individuel for at understøtte og sikre at der etableres et, for den unge, relevant uddannelsesvalg.

Der er individuel- og fællesvejledning for alle elever startende i slut september og frem mod den endelige indskrivning af uddannelsesønsker i optagelse.dk i februar.

Der organiseres erhvervspraktikker og foretages besøg på flere uddannelsessteder. Der organiseres både ordinære og særlige brobygningsforløb.

Der er en fordybelsesuge i efteråret, hvor eleverne undersøger mulige uddannelser efter endt skoleår.

Der afholdes to årlige samtaler med forældrene - hvor et af omdrejningspunkterne er valg af og tilmelding til ungdomsuddannelse i forlængelse af opholdet.

Skema for normal uge

Skemaet er tilgængeligt digitalt for eleverne. Skemaet er grundlæggende det samme langt de fleste uger på året. Ved ændringer i skema kommer der besked på intranettet Viggo, som eleverne har adgang til på deres pc og telefon. Her lægges også eventuelle særaftaler ind.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.15- 7.45	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
8.00 - 9.30	Matematik	Dansk	Engelsk	Matematik	Engelsk
9.30 - 10.00	Pause og rengøring	Pause og rengøring	Pause og rengøring	Pause og rengøring	Pause og rengøring
10.20 - 12.00	Linjer	Dansk	Idræt	Linjer	Dansk
12.00 - 13.00	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
13.00 - 14.45	Linjer	Naturfag	Samling	Linjer	Verden omkring mig
			Rengøring værelse		
14.45 - 15.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Fællessang
15.00-16.30	Valgfag	Valgfag/Tysk		Valgfag	
16.30 - 18.00	Pause	Pause	Valgfag 15.30 - 17.00	Pause	
			Pause		
18.00 - 18.45	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
19.00 - 20.00	Lektiecafé/ stilletime	Lektiecafé/ stilletime	Lektiecafé/ stilletime	Lektiecafé/ stilletime	

Indholdsplanerne for linjer

Eleverne er tilmeldt deres linje for et helt år. Undervisningen finder sted mandag og torsdag fra 10.30 til 14.45.

Game Design | Linjefag

Formålet med Game Design er at ruste eleverne til en ungdomsuddannelse med fokus på IT og spiludvikling. Faget lægger fundamentet for elevernes forståelse af de værktøjer, der skal mestres for at arbejde professionelt med udvikling og produktion af computerspil. Eleverne arbejder teoretisk og praktisk med kommunikation både mellem mennesker og gennem computerspil. Game Design er 8 timer ugentligt.

Beskrivelse af livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Eleven oparbejder en historisk bevidsthed om digital udvikling med kraftigt fokus på spil.

- At eleven tilegner sig en teoretisk grundviden om spil, herunder former, genrer og platforme.
- At eleven bliver i stand til at forstå samspillet mellem idé, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med-idéudvikling og arbejdsprocesser.
- At eleven gennem udfordringer i digitale designprocesser får mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og personligt engagement. Derved udvikler eleven tillid til egnemuligheder for at kunne tage stilling og handle samt anerkende værdien ved æstetisk praktisk arbejde.
- At eleven gennem det skabende håndværksmæssige arbejde gøres fortrolig med historisk og nutidig digital kultur.

Eleven udvikler endvidere kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar. Refleksion og dialog er bærende elementer i undervisningen.

Metode

Eleverne stifter bekendtskab med arbejdsprocesserne i spildesign og lærer blandt andet at analysere og drøfte spilgenrer, forløbsmodeller og interaktionsdesigns.

Eleverne udarbejder en virtuel port folio, så de kan fremvise og dokumentere deres proces og udvikling.

Undervisningen består af individuelle opgaver og gruppearbejde med bundne og åbne opgaver. En del af undervisningen foregår i temaer på tværs af fagområderne, og deltagelse i konkurrencer, udstillinger og ekskursioner er med til at styrke og evaluere eleverne både fagligt og personligt.

Flere gange om året vil der være projektforsøg, hvor der arbejdes i fællesskab på at bruge de færdigheder, de har oparbejdet på Game Art eller Game IT.

Tværfaglige forløb med f.eks. læringsspil, design af spil over romaner og spil med moralske og etiske dilemmaer indgår også i pensum.

Organisation

Gamedesign er delt over 2 dage (Mandag og torsdag) af 3 timers varighed mandag og 5 timer om torsdagen. Holdet er primært delt i 2 underlinjer, gameArt og gameIT

Vi er opmærksomme på de elever som har særlige læringsforudsætninger, hvorved der ofte vil differentieres til elevernes krav og forudsætninger.

Slutmål

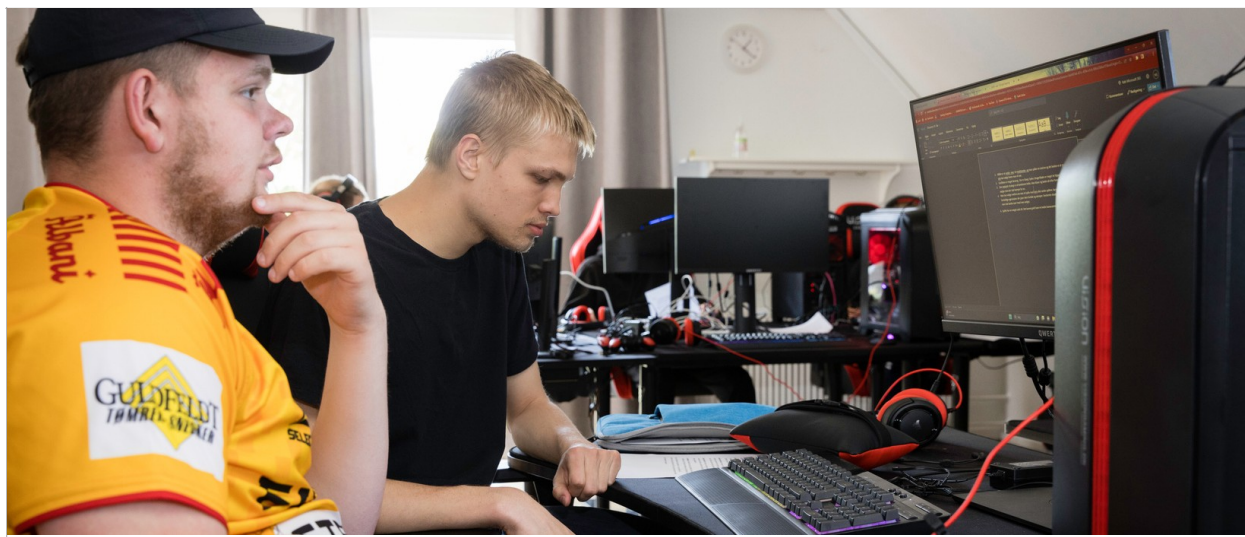
Udgangspunktet er processen fra ide til færdigt produkt, hvor eleverne lærer at udvikle og producere spil.

Programlære i relevante programmer blandt andre indgår Adobe Photoshop, Unity, visual studio og 3ds max som en del af undervisningen.

Eleverne stifter bekendtskab med arbejdsprocesserne i spildesign og lærer blandt andet at analysere og drøfte spilgenrer, forløbsmodeller og interaktionsdesigns. Fokus vil også være på karakter- og baggrundsdesign, leveldesign samt lyd og musik, både i 3D og i 2D.

Evaluering

Elevernes udbytte af undervisningen evalueres to gange årligt med eleverne og formidles til deres forældre via samtale og evalueringsskema.



Styrke og Mod | Linjefag

Faget Styrke og Mod fokuserer på personlig udvikling gennem en blanding af praktiske aktiviteter og livsduelighedsundervisning.

De praktiske aktiviteter foregår primært i naturen i form af mountainbike, kajak, klatring, vandring, bålmad og forskellige teambuildingaktiviteter.

Beskrivelse af livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

I livsduelighedsundervisningen, som både finder sted i naturen og i vores eget Styrke og Mod lokale, arbejder vi med udvikling af personlige og sociale kompetencer, selvtillid, selvværd, personlige værdier, kommunikation, gruppedynamik og fællesskab.

For at kunne arbejde i den rigtige retning med eleverne, undersøger vi deres vigtigste personlige ressourcer, styrker og værdier og lærer derigennem elevens udgangspunkt samt eventuelle ønsker for fremtiden at kende.

Som værktøj til dette udviklingsarbejde arbejder vi bla. med zonen for nærmeste udvikling samt trinvis delmål frem i den retning eleven ønsker.

Når vi afvikler undervisningen og aktiviteterne, differentierer vi tilgangen og tilpasser den til de enkelte elever, således at alle elever bliver i stand til at gennemføre den samme aktivitet.

Med kompetencerne i Styrke og Mod lærer eleverne, hvordan de bliver bedre til at kommunikere med andre, både verbalt og nonverbalt, samt at være en god lytter og stille gode spørgsmål. De får viden om, hvordan de kan anvende deres følelser konstruktivt, udvikle deres empati og sociale kompetencer. En naturlig del heri er arbejdet med gruppedynamik og den individuelle rolleindtagelse.



Metode

I livsduelighedsundervisningen arbejder vi løbende med mentalisering.

At mentalisere skal forstås som vores evne til at tænke tanker om vores egne og andres tanker og følelser. Gennem mentalisering lærer vi at forstå os selv og andres tanker, følelser, motiver og behov. Evnen til at mentalisere er en forudsætning for at kunne indgå i gode relationer med både børn, unge og voksne.

Eleverne får et basiskendskab til grundfølelserne og enkelte psykologiske mekanismer som fx hjernens alarmsystem og efterfølgende stressreaktion.

Dette arbejde giver eleverne og os et fælles fundament og sprog, vi både kan bruge undervejs i skoleåret, og også resten af livet.

Et af vores mål med undervisningen i Styrke og Mod er, at styrke elevernes evne til at tage ansvar og styring over deres eget liv og opnå større succes med at håndtere hverdagen, så de får nemmere ved at indgå i positive relationer med andre og bliver bedre i stand til at træffe aktive valg ifht. deres eget liv og videre uddannelse.

Vi anvender demokratisk dannelse, når vi samarbejder og finder ud af, hvordan vi løser udfordringerne og samtidig bevarer den gode tone og respekten for hinanden.

Vi arbejder med folkelig oplysning, når vi undervisningen afspejler samfundet som helhed. Eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre; alene i kraft af skolefællesskabet, spejles eleven på sine handlinger og lærer herigennem at korrigere sin adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre.

Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder linjen - og skolen - for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer.

Livsoplysning springer så at sige i samtalen; der stilles spørgsmål fra eleven, – det ene ord afløser det andet, fordi interessen hos eleven vækkes. Lærer og elever er på opdagelse sammen, fordi samtalen fører/kan føre mange steder hen. Undervisningen og det pædagogiske samvær på skolen åbner og giver mulighed for, at der sættes fokus på menneskelivet. Det handler om, at læreren griber situationen, hvor emnet betyder noget for en elev eller to, nu og her, og derfor åbner for forestillinger hos eleven. Læreren skal altid have målet med undervisningen for øje, men der kan være mange veje at nå hen til målet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger.

Slutmål

Vores undervisning er bygget op efter 4mat modellen og indeholder ofte passende energizers til at skabe tillid, tryghed og energi.

Vi tilpasser vores aktiviteter efter det aktuelle emne og justerer dem fra hold til hold, for at skabe involvering, engagement og læring

Årsplanen er tilrettelagt med følgende relevante emner i en rækkefølge, som hjælper den unge til at forstå sig selv og sin egen identitet og faglige rolle i et nyt perspektiv, der bidrager positivt til den unges personlige og faglige udvikling.

At lytte og kommunikere effektivt. At håndtere konflikter.

At håndtere stress og anvende mindfulness. At give og modtage feedback.

At udvikle og arbejde i grupper og teams. Derudover lærer eleverne at sætte mål og beskrive handlingsplaner ved brug af

4MAT-modellen, som er en stærk pædagogisk, rammesættende metode til at tilrettelægge vores Styrke og Mod forløb, korte som lange.

Evaluerings

Elevernes udbytte af undervisningen evalueres to gange årligt med eleverne og formidles til deres forældre via samtale og evalueringsdokument.

Hest 360 | Linjefag

Formål:

Undervisningen tilrettelægges i sådan en grad, at hver enkelt elev videreudvikler sin kendskab til heste og viden omkring hestens ve og vel. Herunder menes bl.a. fodring, staldarbejde, vedligeholdelse af hestefoldende og generel pasning af hest, såsom smed og dyrlægebesøg.

Vi vægter at eleven får snakket, grint, skabt – eller lære at skabe relationer og sammenhold eleverne imellem. Der er plads til en helt nybegynder til en stævneerfaren rytter. Omfang og deltagere på holdet er ca. 10-14 elever på linjen.

Indhold:

Eleverne kommer til at ride på vores ridebane, og arbejde med hestene fra jorden. Her er vigtigheden bl.a. at eleverne lærer om f.eks. horsemanship, hestens anatomi og fysiologi, sygdomslære, hestens adfærdsmønstre og at kunne administrere hestens forskellige gangarter. Udover disse måder at træne på, vil eleverne blive mødt af forskellige temaer; bl.a. hestens oprindelse og adfærd, kvadrilleridning, ringridning m.m. Eleverne har vidt forskellige baggrunde og erfaringer med heste, og undervisningen tilrettelægges således at alle kan være med og udvikle deres færdigheder. For på vores ridelinje er noget af det som er i højsæde, udover det faglige omkring hestene, nemlig det sociale samspil eleverne imellem.



Beskrivelse af livsoplysning, folkelig og demokratisk dannelse

Livsoplysning: Opholdet på Sydfyns Fri Fagskole består af en tilrettelagt hverdag, som mange af eleverne ikke har været vant til, af mange grunde. Hertil bruges samtaler om hestens trivsel og psykologi, og læreren formidler de grundlæggende årsager til struktur og sammenhæng. Det gør sig gældende på hestelinjen, at eleven støttes i at have en grundlæggende forståelse for hestens psyke og være sammen med hesten på dens præmisser. Eleven støttes i at være tydelig i sine signaler og gøre klar for sig selv, hvad det er man egentlig vil i en given situation.

Folkeoplysning: Arbejdsfællesskabet på linjen tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med hestene og de øvrige elever. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Således at eleven får en forståelse for at indgå i først uddannelses- og arbejdsfællesskaber i en selvopretholdt voksertilværelse.

Demokratisk dannelse: I undervisningen præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge ide demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Der er mange valg og opgaver der skal tages og fordeles i et arbejdende fællesskab og her trænes elevens forståelse for planlægning, prioritering og personligt overskud ifht. andres holdninger og situationer. Det gør sig i høj gældende i stalden og i arbejdet med hestene, da det er dyrenes trivsel der sættes i spil, hvis gældende aftaler ikke holdes.

Slutmål

Vi håber, at eleverne får så brugbare sociale, personlige og faglige kompetencer med sig fra linjen, at de med større sikkerhed kan overføre deres viden om samarbejde, dyrevelfærd, empati og glæden ved at færdes i stald og natur, til deres kommende ungdomsuddannelse samt private liv.

Evaluerings

Elevernes udbytte af undervisningen evalueres to gange årligt med eleverne og formidles til deres forældre via samtale og evalueringsdokument.

Håndværk | Linjefag

Formål:

- At eleverne får mulighed for at tilegne sig viden om håndværkets betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur, set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.
- At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der gør dem i stand til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund.
- At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer.
- At eleverne kan anvende forskelligt håndværk i deres nuværende og fremtidige liv. At eleverne kan anvende og får kendskab til materialer, teknikker, værktøjer og arbejdsformer fra faget på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.

Mål:

At eleverne lærer om dele af naturvidenskabelige, historiske, samfundsfaglige, æstetiske og sundhedsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

- At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.
- At eleven får indsigt i, og forståelse for håndværkets muligheder.
- At eleven får konkrete håndværksmæssige færdigheder på et passende niveau for den enkelte, samt lærer at samarbejde om håndværksfaglige opgaver.

- At eleverne bliver præsenteret for fagets omgangsformer, muligheder og begrænsninger. At eleverne bliver instrueret i maskiner og værktøj på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.
- At eleven efter et år på linjen bliver motiveret for job eller uddannelse indenfor håndværk eller det praktiske felt.

Beskrivelse af livsoplysning, demokratisk og folkelig dannelse

Det tilstræbes i undervisningen, at eleverne gennem tilegnelsen af praktiske færdigheder i værkstedet åbner øjnene for fagets almene perspektiver, herunder livsoplysning og folkelig oplysning ved bl.a. at blive bevidste omkring deres egne udviklingspotentialer i relation til det øvrige samfund. Fx skal eleverne kunne relatere arbejdet i træ i værkstedet til i en større produktionsmæssigsammenhæng at udøve en delfunktion på fx en byggeplads som del af en virksomhed og endvidere erkende, hvorledes, at ens egen funktion udgør en forudsætning for på forskellig vis at bidrage til samfundet.

Værkstedsundervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i opgaver, der fordrer et samarbejde mellem eleverne, men med mulighed for en vekselvirkning mellem gruppearbejde og individuelt arbejde. Herved får eleverne mulighed for at arbejde med sig selv som udgangspunkt og opbygge personlig fortrolighed med arbejdsrutiner samt erhverve kendskab til værkstedets forskellige arbejdsfelter i relation til andre.

Undervisningen tilrettelægges tværfagligt med henblik på, at der opstår synergi mellem de forskellige fag. Udover at eleverne udvikler deres teknisk faglige håndelag og færdigheder, får de via helhedsorienteringen en større forståelse for naturvidenskabelige, samfundsmæssige, politiske og miljømæssige sammenhænge i nutidigt og historisk perspektiv. Således medvirker den tværfaglige undervisning til at kvalificere elevernes almene dannelse, idet eleverne får en helhedsorienteret undervisning. Kursets livsoplysende indhold og praktiske undervisningsmetoder tilstræber, at eleverne via en praksisnær tilgang til kursets tekniskfaglige områder dyrker og udvikler deres egne faglige identiteter og bliver afklarede i forhold til egen fremtid.

Evaluering

Elevernes udbytte af undervisningen evalueres to gange årligt med eleverne og formidles til deres forældre via samtale og evalueringsdokument.



Care, Beauty & Business | Linjefag



Formål:

Linjen Care, Beauty & Business har til formål, at give eleverne et indblik i, hvordan og hvor man kan beskæftige sig med mennesker. At arbejde med mennesker, uanset om det er indenfor pleje, service eller skønhed, kræver, at man har viden og erfaring med at være tæt på andre, at kunne aflæse signaler, være respektfuld og empatisk, men ikke afstandstagende overfor dem man arbejder med.

Værkstedundervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i temaer;

Care: her tages udgangspunkt i pensum på social- og sundhedsskolernes uddannelser, social- og sundhedshjælper samt pædagogisk assistent-uddannelsen.

Omdrejningspunkterne er de forskellige målgrupper, fra vuggestuebørn, til børnehave og SFO-børn. Og så er der et stort tema om ældrepleje og aktiviteter med målgruppen.

Beauty: Her tages udgangspunkt i alle de områder hvor der er beskæftigelse indenfor kropsområdet: frisør, fodterapeut, negleteknik og make-up.

Business: Her tages udgangspunkt i arbejdet i butik, og der arbejdes med kommunikation, salg og service, arbejdsmiljø og førstehjælp.

Metode

Eleverne arbejder både med selvstændige opgaver og i grupper. Der er fokus på, at arbejde helt praktisk med opgaverne, således at eleverne opnår en god forståelse af hånddelaget i den aktuelle opgave.

Livsoplysning: Gennem samtaler om børns udvikling, ældres trivsel samt hele psykologien i, at arbejde med mennesker, kræver at man får kendskab til egne signaler, kropssprog og omtanke.

Folkeoplysning: Arbejdsfællesskabet på linjen tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til at afvikle projekter, fx at lave en temadag i en børnehave. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Således opnås en forståelse for at indgå i først uddannelses- og arbejdsfællesskaber i en selvopretholdt voksertilværelse. Der sættes fokus på den enkeltes mulighed for at deltage aktivt og hvilken betydning det har for gruppen.

Demokratisk dannelse: I undervisningen præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge ide demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Der er mange valg og opgaver der skal tages og fordeles i et arbejdende fællesskab og her trænes elevens forståelse for planlægning, prioritering og personligt overskud ifht. andres holdninger og situationer.

Evaluering

Elevernes udbytte af undervisningen evalueres to gange årligt med eleverne og formidles til deres forældre via samtale og evalueringsskema.

Gastronomi | Linjefag



Formål:

Eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smag og madvalg. Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inde for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter, smag og baggrundsviden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed. Ligeledes skal eleverne have en økonomisk forståelse af fødevarernes værdi.

Metode

Eleverne arbejder både med selvstændige opgaver og i grupper. Over året er der en række begivenheder, fx at grave rødbeder op i museumshaven ved Forsorgsmuseet i Svendborg og dernæst hjemme på skolen sylte dem, komme dem på glas, for så til sidst at få dem tilbage til museumsbutikken, hvor de sælges med skolens etiket på. Overskuddet går til museets frivillige støtteforening. Ved Lyserød Mandag, hvor der samles ind til Kræftens Bekæmpelse, sælger elever kager til butikkerne i Svendborg. Ligeledes samles der ind til Børnetelefonen, Danmarksindsamlingen mm.

Vi kalder det gøremålsundervisning: Det motiverende element i undervisningen styrkes gennem et etableret samarbejde med relevante, lokale virksomheder om projekter, som derigennem kan åbne elevernes øjne for hvad det kræver at lave et projekt, afvikle og evaluere det til næste gang.

Den enkelte elev trænes, mentalt og fysisk, i at kunne samarbejde i en kompleks situation, modtage flere opgaveanvisninger ad gangen og kunne udføre dem i rigtig rækkefølge.

Mål

- At eleven lærer at bruge og udvikle færdigheder i køkkenet
- At eleven lærer at kende og bruge forskellige råvarer
- At eleven lærer at forberede og tilberede mad, og kan planlægge måltider til relevante begivenheder
- At eleven lærer om egenhygiejne samt køkkenhygiejne
- At eleven legner sig viden og færdigheder som vil gøre dem i stand til at kende værdien af det gode, sunde måltid og på den måde være styrket i sit voksenliv.

Beskrivelse af livsoplysning, demokratisk dannelse og folkelig oplysning

Gastronomi er et dejligt virkelighedsnært område at beskæftige eleverne med.

Livsoplysning opstår i en række spørgsmål til råvarer, sæson, bæredygtighed, klima og sundhed undervejs i undervisningen: undervisningen afspejler samfundet som helhed.

Eleven møder udfordringer med i sin ageren i forhold til andre; alene i kraft af skolefællesskabet, spejles eleven på sine handlinger og lærer herigennem at korrigere sin adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre. Der er også en køkkenkultur, hvor adfærd og opførsel har en sikkerhedsmæssig funktion.

Folkeoplysning: Arbejdsfællesskabet på linjen tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til at skabe et godt arbejdsmiljø, hvor der tages de hensyn der nødvendige, for at produktionen kan overholde tidsrammerne, fx.

Demokratisk dannelse: I undervisningen præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge ide demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Der er mange valg og opgaver der skal tages og fordeles i et arbejdende fællesskab og her trænes elevens forståelse for planlægning, prioritering og personligt overskud ifht. andres holdninger og situationer. Det gør sig i høj gældende i køkkenet, hvor mange delproduktioner i sidste ende bliver vigtige dele af det endelige produkt.

Evaluerings

Elevernes udbytte af undervisningen evalueres to gange årligt med eleverne og formidles til deres forældre via samtale og evalueringsdokument.

Indholdsplaner for SKOLENS BOGLIGE FAG

Dansk prøvfri klasse

Formål

Vi ønsker, at eleverne udvikler deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre udtryksformer. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal øge elevernes lyst og mod til at anvende sproget personligt og alsidigt og i et samspil med andre.

Det er vigtigt, at eleverne igennem undervisningen udvikler større udtryks- og læseglæde. Det er særligt vigtigt, at den enkelte elev oplever en mulighed for faglige progression i det danskfaglige, som gør dem i stand til at bruge sproget i en job- eller uddannelseskontekst.

Arbejdsformer og niveau:

Dansk prøvfri er kendetegnet ved, at der undervises på et lille hold med 6 til 10 elever med deraf følgende stor læreropmærksomhed.

Niveaumæssigt arbejdes der fra 2. til 8.klassetrin og med afsæt i mål fra Fælles Mål.

Undervisningen vil organiseres forskelligt efter indholdet og elevgruppe. Der vil arbejdes på holdniveau – hvor underviseren er motivator og formidler sin viden og skaber fælles oplevelser. Der vil være gruppearbejde og fremlæggelser – hvor læreren fungerer som vejleder, motivator og støtte. Der vil være individuelt arbejde og skriftlig evalueringer hvor eleven producerer og læreren fungerer som motivator, støtte og vejleder.

Et god eksempel på en arbejdsform er, at tage udgangspunkt i en fælles oplevelse, fx besøg på museum, og bruge som afsæt til en opgave, fx en billedeanalyse eller et digt.

Indhold:

Danskundervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger og færdigheder bygget op over et overordnet tema. Det er vigtigt, at eleven fra starten oplever succes og dermed øger tilliden til egne evner. Der tilstræbes at tage udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Samtidig arbejdes der med at bibringe eleven gode arbejdsvaner og hensigtsmæssige strategier.

Der undervises i flere forskellige genrer som fx: prosa, noveller, romaner, billeder, kortfilm, reklamer, eventyr og tegneserier. Der opøves sproglig opmærksomhed, oplæsning, mundtlig fremstilling og debatteknik.

Undervisningsmaterialet skal lægge op til samtale og engagere eleverne til diskussion i små grupper og i hele klassen. Det handler ofte om "de store livsspørgsmål". Samtalen er vigtig i dansk, og derfor foregår den i et trykt klasse miljø, hvor alle kan komme til orde og bidrage med noget.

I skriftlig dansk arbejdes med skriftlig fremstilling, retskrivning, grammatik og elektronisk tekst – og billedbehandling. Desuden trænes i informationssøgning og kildekritik. De danskfaglige aktiviteter indgår også i andre undervisningsmæssige sammenhænge fx medborgerskabstimer, temadage og arrangementer, som f.eks vores årlige majfest og julearrangementer.

Evaluering

I oktober og februar udarbejder læreren en evaluering af elevens standpunkt og potentiale. Her aftales også kommende fokuspunkter. Der lægges vægt på, at mødestabilitet, engagement og evne til at være med til at løse eventuelle udfordringer. Det kunne fx være, at arbejde mere effektivt med ordblinderedskaberne eller anvende skriveskabeloner i højere grad.

Evalueringen gennemgås med eleven og forældre ved forældremøde.

Dansk FP9 prøveforberedende klasse, FP9

Formål:

Undervisningen i dansk lægger vægt på at forberede de enkelte elevers skrive og læsefærdigheder. Vi ønsker at eleverne udvikler deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre udtryksformer. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning.

Undervisningen skal øge elevernes lyst og mod til at anvende sproget personligt og alsidigt og i et samspil med andre.

Arbejdsformer og niveau:

Dansk FP9 er kendetegnet ved at det er undervisning på hold af 10 til 15 elever med deraf følgende stor læreropmærksomhed. Niveaumæssigt arbejdes der fra 8. til 9.klassetrin.

Undervisningen vil organiseres forskelligt efter indholdet og elevgruppen. Der vil arbejdes på holdniveau – hvor underviseren er motivator og formidler sin viden og skaber fælles oplevelser. Der vil være gruppearbejde og fremlæggelser – hvor læreren fungerer som vejleder, motivator og støtte. Der vil være individuelt arbejde og skriftlige evalueringer hvor eleven producerer og læreren fungerer som motivator, støtte og vejleder.

Indhold:

Danskundervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger og færdigheder. Det er vigtigt, at eleven fra starten oplever succes og dermed øger tilliden til egne evner. Der tilstræbes at tage udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Samtidig arbejdes der med at bibringe eleven gode arbejdsvaner og hensigtsmæssige strategier. Der arbejdes bredt med kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation med de dertilhørende videns- og færdighedsmål fra Fælles Mål i Dansk 2019.

Evaluering

I oktober og februar udarbejder læreren en evaluering med udgangspunkt i formål for faget og de beskrevne arbejdsområder. Læreren forholder sig til taksonomierne fra fælles mål og sammen med eleven drøftes elevens standpunkt og potentiale. Her aftales også kommende fokuspunkter. Udover ovenstående lægges der vægt på, mødestabilitet og engagement samt bevidsthed om og evne til at være med til at løse eventuelle udfordringer. Det kunne fx være, at arbejde mere effektivt med ordblinderedskaberne eller anvende skriveskabeloner i højere grad.

Evalueringen gennemgås med eleven og forældre ved forældremøde.

Matematik prøvefri klasse

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører daglig- og samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation indgår i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab, skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på, at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Arbejdsformer og niveau

Der arbejdes på individuelt niveau, fra 2. - 8. klassesniveau. Der tages udgangspunkt i Fælles Mål, hvor problembehandling, kommunikation, regnestrategier og sandsynlighed har stor relevans for eleverne.

Af samfundsrelaterede områder arbejdes der blandt andet i matematik med lønsedler og økonomi, for at give eleverne indsigt i og viden om dette. Endvidere arbejdes der med statistiske illustrationer fra medier, for at eleverne lærer at gennemskue og forholde sig til disse informationer.

Indhold:

Der arbejdes elektronisk med Excel, Matematikfessor og andre digitale læringsplatforme. I undervisningen lægges der stor vægt på elevernes mundtlige kompetencer. Dvs. beherskelse af de matematiske termer, samt krav om en korrekt formulering af den matematiske problemstilling.

Eleverne kommer med vidt forskellige forudsætninger, og det er vigtigt for os, at skabe en nysgerrighed og lyst til at få matematik ind under huden på en anden måde end den traditionelle. Vi har et stort hus med mange matematiske opgaver foran os: at lægge tal sammen efter at have talt hele skolens vinduer, dernæst beregne prisen af vinduespudsning. At arbejde med matematik i køkkenet ved bagning fx og at bygge mindre ting i værkstedet efter simple tegninger og mål. At arbejde med statistik baseret på opgaver indsamlet i klassen og også kropsmatematik, hvor eleverne arbejder helt fysisk med opgaver, der har matematiske problemstillinger.

Der arbejdes i emneområder, som er så virkelighedsnære, som muligt f.eks:

- Statistik – indsamling, bearbejdning og præsentation af data.
- Geometri – målestoksforhold og konstruktion
- Økonomi – budgetter Algebra – ligninger og talteori

Metoder

Faget er obligatorisk og eleven er tilmeldt en klasse med 10-12 elever.

Evaluerings

I oktober og februar udarbejder underviseren en evaluering, som sætter fokus på elevens kommende indsatsområder indenfor matematikken. Der lægges vægt på mødestabilitet og engagement, samt bevidsthed om - og evne til - at være med til at løse eventuelle udfordringer. Denne gennemgås ved forældremøde med elev og forældre/væрге.

Matematik FP9 Prøveforberedende klasse, FP9

Formål:

At de elever, som ønsker at afslutte folkeskolens afgangsprøve, FP9, får mulighed for at tilegne sig de færdigheder, som kræves for at kunne løse prøveopgaverne såvel mundtligt og skriftligt.

Arbejdsformer og niveau

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning

Der arbejdes med udgangspunkt i den enkeltes aktuelle niveau og der lægges vægt på den enkeltes motivation og udgangspunkt for læring.

Indhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at arbejde med tal og algebra, og

- Anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhæng
- Deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse, samt vælge og benytte regneregler og formler.
- Bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt
- Forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- Arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri

I arbejdet med geometri at:

- Undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med planer og rumlige figurer, gerne eksemplificeret i ved opgaver i køkkenet.
- Arbejde med forskellige typer af tegninger
- Arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser
- Anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner

I arbejdet med statistik og sandsynlighed at:

- Anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data
- Læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- Forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Arbejde individuelt og sammen med andre om behandlingen af matematiske opgaver og problemstillinger
- Arbejde med problemløsning i en proces, der bygger på dialog og på elevernes forskellige forudsætninger og potentialer.

Evaluering

I oktober og februar udarbejder underviseren en evaluering, som sætter fokus på elevens kommende indsatsområder indenfor matematikken. Der lægges vægt på mødestabilitet og engagement, samt bevidsthed om - og evne til - at være med til at løse eventuelle udfordringer. Denne gennemgås ved forældremøde med elev og forældre/væрге.

Engelsk prøvfri klasse

Formål

At blive fortrolig med, at tale det engelske sprog og øge engelsk ordforråd. Eleverne skal forbedre deres mundtlige engelskkundskaber uanset niveau.

Arbejdsformer og niveau

Der undervises med udgangspunkt i den enkeltes aktuelle niveau, fra 2. - 8. klasse, så det er vigtigt, at klassen kan tage udgangspunkt i et fælles oplæg, fx et billede, film eller historie, hvor eleven derfra kan arbejde med opgaven individuelt eller i mindre grupper. Der arbejdes med mål fra Fælles Mål, hvor lytning, samtale, sprogligt fokus og skrivning er vigtige elementer i undervisningen.

Vi skal først og fremmest arbejde på at skabe en rar, sjov og uhøjtidelig stemning i klassen, så det bliver lettere at få alle de snørklede ord ud af munden og vi kan begynde at tale engelsk. Eleverne på holdet har ikke nødvendigvis tilegnet sig det talte engelsk, og der ligger mange nederlag og blokeringer og spærrer, før ordene kommer ud af munden. Det tage der højde for i så vid udstrækning som muligt, dels ved at starte fra begyndelsen, ikke sætte højere krav og forventninger end at eleverne kan følge med og i særlig grad, arbejde hen imod, at eleverne ser og erkender deres niveau og deres udfordringer, og forhåbentlig får lyst til at dygtiggøre sig.

Indhold

Undervisningen varierer mellem tavleundervisning, gruppearbejde, rollespil og mundtlig deltagelse. Engelskundervisningen vil bidrage til *livsoplysning* ved gennem emnevalg, at

opstille spejlinger til elevernes personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i engelsktalende lande.

Demokratisk dannelse vil blive formidlet gennem samtale og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at styrke elevernes evne til at stå ved egne holdninger, samt at respektere andres. Vi skal træne grundlæggende grammatik og dagligdags vendinger og begreber. Vi skal bruge Youtube og andre internet-portaler med et let forståeligt engelsk. Vi skal lytte til den musik de unge kender, oversætte og synge med. Vi skal se nogle film og gentage sekvenser, så vi hører talen og forstår hvad der sker. Vi laver skriftligt arbejde, enten på kopiark, arbejdsbog eller på computer. Vi skal gentage vigtige bøjninger til vi kan dem.

Evaluering

I oktober og februar udarbejder underviseren en evaluering, som sætter fokus på elevens kommende indsatsområder indenfor matematikken. Der lægges vægt på mødestabilitet og engagement, samt bevidsthed om - og evne til - at være med til at løse eventuelle udfordringer. Denne gennemgås ved forældremøde med elev og forældre/væрге.

Tysk prøvfri klasse

Formål:

At blive fortrolig med, at tale det tyske sprog og øge ordforrådet. Der arbejdes med mindre øvelser, som styrker den enkeltes mulighed for at bruge turisttysk og forstå mindre komplekse sætninger.

Arbejdsform og niveau

Mange af eleverne vil have faglige huller i faget, og der er fokus på at kombinere sjove aktiviteter og musik med tale og udtryk. Der arbejdes fra 2.-8. klassesniveau og undervisningen tilpasses den enkelte. Der tages udgangspunkt i Fælles Mål for tysk, med særligt fokus på den mundtlige del, hvor eleverne vil have gode muligheder for at tilegne sig et større ordforråd.

Der arbejdes med at skabe en god stemning på holdet, der lyttes til tyske sange og dykkes ned i den tyske historie. Gennem tryghedsskabende aktiviteter tager vi hul på, at bruge sproget og forstå den særlige konstruktion, som gør tysk til et spændende, men svært sprog, at mestre. Der arbejdes med forskellige medier og der lægges vægt på en varieret undervisning.

Undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for tysk, og indeholder lytning, samtale, læsning, kulturforståelse, skrivning og sprogligt fokus.

Tysk er et obligatorisk fag for elever på 9. klassetrin. Eleverne får mulighed for at udvikle deres tysksproglige kompetencer og ikke mindst for at kunne beherske tysk hverdagsprog.

Der vil være en stor gruppe elever, der er fritaget for tyskundervisning jf. Folkeskolelovens § 5 stk. 3

Idræt

Formål:

Eleverne skal i idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.

Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse.

Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idræts kultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og færdigheder.

Det er vigtigt, at eleven fra starten oplever succes og dermed øger tilliden til egne evner.

Der tilstræbes at tage udgangspunkt i elevens styrker og interesser.

Idrætsundervisningen omfatter:

Diverse små spil og lege.

Boldspil herunder fodbold, basket, volley og slagbold som badminton og skumtennis.

Yoga og afspændning.

Mountainbike

Ridning.

Løb og powerwalking.

Dans.

Styrketræning.

Flere af aktiviteterne foregår sideløbende i idrætsundervisningen. Dette for både at reducere gruppestørrelserne men også for at imødekomme individuelle sårbarheder.

Der kan også indgå andre undervisningsaktiviteter, som understøtter fagets formål og som appellerer til skolens elevgruppe.

Vi følger ministeriets retningslinjer og arbejder med kompetencemålene fra Fælles Mål 2019

Evaluering

Lærerne evaluerer 2 gange årligt med den enkelte elev. Man vurderer på hvordan elevens progression har været i faget med kompetencemålene for øje, men uden at de skal være dominerende. Der tales primært om motivation, vedholdenhed, samarbejdsevner og oplevede forandringer i forhold til glæden ved at være aktiv og om betydningen for helbred og krop.

“Verden i mig” – hybridfag for fagområderne Fysik / Kemi, Geografi og Biologi

Formål:

At samle de naturvidenskabelige fag fra grundskolen i et niveautilpasset fag.

Vi ønsker at bibringe vores elever indsigt i og forståelse for naturfaglige emner - så deres forudsætninger for at forstå og kunne bidrage til samfundsdebatten øges. Deres interesse for og nysgerrighed på naturfaglige emner skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Vi ønsker at eleverne udvikler en ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer lokalt som globalt.

Eleverne skal opnå indsigt i de forskellige arbejdsformer i fagene og kunne forhold sig kildekritisk til det stof de præsenteres for.

Indhold:

Naturfagsundervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger og færdigheder.

Der arbejdes med de for fagene fælles kompetenceområder undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

I “Verden i Mig” arbejdes der tematisk med emner der går på tværs af færdigheds- og vidensområderne i de tre fag. Hvert emne behandles med udgangspunkt i kompetenceområderne.

Eksempler på temaer kan være: Vedvarende energi, menneskets udvikling og levevilkår i Danmark vs Afghanistan.

Undervisningen vil organiseres forskelligt efter indholdet og elevgruppen. Der vil arbejdes på holdniveau – hvor underviseren er motivator og formidler sin viden og skaber fælles oplevelser. Der vil være gruppearbejde og fremlæggelser – hvor læreren fungerer som vejleder, motivator og støtte. Der vil være individuelt arbejde og skriftlig evalueringer hvor eleven producerer og læreren fungerer som motivator, støtte og vejleder.

Vi følger ministeriets retningslinjer og arbejder med kompetenceområderne fra Fælles Mål 2019

Evaluering

I oktober og februar udarbejder læreren en evaluering med udgangspunkt i formål for faget og de beskrevne kompetenceområder. Læreren forholder sig sammen med eleven til standpunkt og potentiale. Her aftales også kommende fokuspunkter. Evalueringen drøftes med forældrene i forlængelse heraf.

Verden omkring mig - hybridfag for historie, kristendom og samfundsfag

Faget er tænkt som et særligt tilbud til efterskoleeleverne, som sætter fokus på samfundsforhold og politik, som også vedrører deres liv. Hver uge sætter der fokus på aktuelle brændpunkter i Verden og disse drøftes i klassen.

- Hvad er Verden omkring mig, og hvorfor er det vigtigt?
- Samfundsfaglige metoder og undersøgelse
- Samfundets opbygning og Institutioner
- Staten og dens funktioner
- Demokrati og politiske systemer - vi skal møde de politiske partier og lave debat
- Grundlæggende økonomiske begreber
- Produktion, forbrug og handel
- Arbejdsmarked og erhvervsliv - hvad vil det sige at tjene penge til samfundet?
- Kulturelle værdier og normer
- Medier og deres rolle i samfundet
- Bæredygtighed og Globalisering
- Miljøproblemer og klimaforandringer
- Globalisering og verdenshandel
- Fokus på FNs Verdensmål
- Radioavis med verdens udfordringer
- Social ulighed og velfærdssystemer
- Migration og flygtninge

Hvert modul kan omfatte en blanding af klasseundervisning, diskussioner og gruppearbejde. Det er også vigtigt at inkludere tid til at drøfte aktuelle begivenheder og politiske spørgsmål, da det kan hjælpe eleverne med at forstå samfundsforholdene bedre og engagere sig aktivt i samfundet.

VALGFAG

Mad til Mig

Formål: I undervisningen Mad til Mig arbejdes der med almindelige danske retter, forskellige temaer fra udenlandske retter samt diverse tilberedningsmetoder, således at der opnås et alment grundlæggende kendskab og erfaring med at kunne lave lette retter i egen husholdning, når man flytter hjemmefra.

Metoder: Undervisningen er stort set praktisk orienteret, men der arbejdes også med læsning og forståelse af diverse opskrifter. Der lægges vægt på, at eleverne bliver fortrolige med opmåling, afvejning af ingredienser samt kendskab til årstidens råvarer. Der er fokus på de forskellige højtider, samt hvilke traditioner man har i de enkelte hjem, og i praksis bliver eleverne inddraget i ønsker til servering ud fra deres individuelle traditioner. I undervisningen vil fokus ligeledes være på bæredygtighed og enkelte gange vil eleverne skulle arbejde med forskellige rester, som kan give dem indblik i sammensætning af nye retter.

Der vil ligeledes enkelte gange være praktiske opgaver med at handle, hvor fokus vil være på pris samt næringsindhold. Dette afsluttes med en simpel indkøbsguide, som er anvendelig, når eleven skal lave maden selv.

Opgaverne vil blive udført i grupper af 2-4 personer, der bliver dækket et pænt bord og afslutningsvis spises der med fokus på smagning og evaluering af retterne, samt en dialog omkring opgaverne, udførelsen samt mulige ændrings forslag.

Karakterdesign

Her arbejdes der med skabelse af karakterer. En proces der har sit afsæt i en teoretisk viden om forståelse for former og farver, hvorfor kamera og filmsprog også har sin plads i faget. Hermed sigtes efter at opnå et indblik i processerne der ligger bag skabelserne af karakterer i film, spil, tegneserier mm. Den fysiske skabelse vil typisk starte med papir og blyant, herefter kan der videreudvikles på computer, som også kan tages et spadestik dybere ved at arbejde med 3D, hvorfra figurer kan 3D printes og farvelægges eller skabes i hånden med ler.

I karakterdesign gøres fantasien til virkelighed og den kreative elev får konkrete teknikker til at tegne både klassisk og på computer, samt teknikker og viden om hvordan man gør en karakter spændene og hvordan dette kan bruges i film og spil industrien.

Faget bidrager til elevens livsoplysning, gennem film, spil, animation og tegnekunstens historie.

Faget inviterer til kreativ udfoldelse med hoved og hænder, både på et individuelt og gruppe sammenhængende plan.

Kageværksted

Formål: I undervisningen i kageværksted arbejdes der med forskellige dejtyper og der fremstilles mindre kager og desserter; som cookies, brownies, cupcakes og mindre konditorkager.

Metoder: Undervisningen er stort set praktisk orienteret, men der arbejdes også med læsning og forståelse af diverse opskrifter. Der lægges også vægt på, at eleverne bliver fortrolige med opmåling og afvejning af ingredienser. I undervisningen kommer livsoplysning til udtryk gennem samtaler om hvilke traditioner og evt. højtider der måtte ligge til grund for anvendelsen af de enkelte kager.

Den folkelige oplysning opnås ved at tale om valg af råvarer, metoder og tilberedning af de forskellige kagetyper. Vi forsøger også at sætte kagen ind i en kulturhistorisk sammenhæng ved at tage hensyn til sæson og højtider.

Den demokratiske dannelse styrkes gennem afviklingen af undervisningen, der foregår i mindre grupper af 2 til 3 elever. Eleverne trænes i at samarbejde om at udføre en opgave og frembringe et produkt inden for et fast tidsrum (2 timer). Eleverne har også indflydelse på hvilke kager der skal fremstilles, i det vi i løbet af hver undervisningsgang taler om hvad vi vil lave den følgende uge.

Valgfaget kageværksted tilbydes 1 gang om ugen i 2 perioder af ca. 20 ugers forløb. Varigheden af hver undervisningsgang er 2 timer.

Musik

Formål: I musik er der fokus på sammenspil; der er oftest elever med, som ingen musikalsk erfaring har og de skal vælge et instrument som de have fokus på.

Musik sætter både teknik, tanker og følelser i spil og livsoplysning flettes helt naturligt

Metoder: Undervisningen er stort set praktisk orienteret i musiklokalet, hvor der kan vælges mellem keyboard, klaver, bas, trommer og sang. Hvis eleven har eget instrument med, fx fløjte, så indarbejdes det i arrangementerne.

Den folkelige oplysning opnås ved at tale om valg af genrer, om kunstneren bag det aktuelle nummer, ligesom vi også mindst 1 gang arbejder med at skrive vores eget nummer.

Den demokratiske dannelse styrkes i sammenspillet. Det handler om at kikke op, lytte og følges ad. Det er samarbejde med alle sanser i spil. Der arbejdes mod at optræde til Majfesten hvert forår.

Valgfaget musik tilbydes 1 gang om ugen i 2 perioder af ca. 20 ugers forløb. Varigheden af hver undervisningsgang er 1,5 timer.

Smykeværksted

Formål: I smykeværkstedet arbejdes der med forskellige processer og materialer, som i slutproduktet bliver til udsmykning.

Metoder: Der er et udvalg af materialer og færdige produkter i lokalet, som eleven kan tage udgangspunkt i, hvadenten de vil arbejde med metal eller træ. Livsoplysningen opstår i snakken omkring bordet, snakke om design og valg som afgør produktets færdige udtryk.

Den folkelige oplysning opnås som eleven opnår kendskab til

Den demokratiske dannelse styrkes i sammenspillet. Det handler om at kikke op, lytte og følges ad. Det er samarbejde med alle sanser i spil. Der arbejdes mod at optræde til majfesten hvert forår.

Valgfaget musik tilbydes 1 gang om ugen i 2 perioder af ca. 20 ugers forløb. Varigheden af hver undervisningsgang er 1,5 timer.

E-sport

Formål: at opleve glæden ved at spille e-sportsspil sammen med andre. Der spilles fortrinsvis CS-go, men hvis eleven har et andet spil med, som han/hun gerne vil fordybe sig i, er det også muligt.

Metoder: Der aftales rammer for det spil der sættes i gang.

Valgfaget e-sport tilbydes 2 gang om ugen i 2 perioder af ca. 20 ugers forløb. Varigheden af hver undervisningsgang er 1,5 timer.

Løb

Formål: at løbe sammen med andre. Der bliver fokus på vejtrækning, teknik og samtaler om fysiologi og psykologi som løber.

Metoder: Der løbes såfremt vejret holder, ellers trænes der indenfor på løbebånd og med styrketræning.

Valgfaget løb tilbydes 1 gang om ugen i 2 perioder af ca. 20 ugers forløb. Varigheden af hver undervisningsgang er 1,5 timer.

Rollespil

Hovedsigte

Valgfaget rollespil sigter mod at udvikle elevernes kreative tænkning, samarbejdsevner, og forståelse for forskellige spilgenrer som D&D, Call of Cthulhu, Warhammer, osv. Det vil også fokusere på demokratisk dannelse ved at lære eleverne om vigtigheden af samarbejde og beslutningstagning i en gruppe.

Pædagogisk Linje

Undervisningen vil være praksisorienteret og vil inddrage elementer fra teater, litteratur og spildesign for at give en holistisk tilgang til rollespil.

Ugeskema Torsdag:

Introduktion til dagens spil og regler (15 min) Spilsession (1 time)

Refleksion og feedback (15 min)

Undervisningsmateriale

Rollespilssystemer som D&D, Call of Cthulhu, Warhammer Bøger om spildesign og storytelling

Multimedia præsentationer

Aktiviteter og Projekter

Design din egen rollespilskarakter Skriv et kort eventyr Gruppespilsessioner

Studietur til en rollespilsevent eller konference (hvis muligt)

Evaluerings

Løbende feedback fra lærer og kammerater Præsentation af eget rollespilseventyr

Afsluttende refleksionsskrivning