



**Tilsynsrapport
Svendborg Kommune
Sydfyns Fri Fagskole STU**

Anmeldt socialfagligt tilsyn
December 2021

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

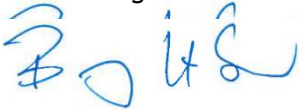
Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth
Partner
Mobil: 2810 5680
Mail: bsq@bdo.dk
Partneransvarlig



Kathinka Skovbye Eriksen
Manager
Mobil: 2429 5032
Mail: kse@bdo.dk
Projektansvarlig



1. OPLYSNINGER

Generelle oplysninger om tilsynet
Navn og Adresse: Sydfyns Fri Fagskole STU, Klingstrupvej 5, 5881 Skårup
Leder: Henrik Krarup
Tilbudstype og juridisk grundlag: STU-tilbud (Særligt tilrettelagt uddannelse)
Antal pladser: Aktuelt 23 elever
Målgruppebeskrivelse: Unge mellem 16-25 år, som ikke kan profitere af en almen ungdomsuddannelse
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 6. december 2021, kl. 11.00 - 14.30
Deltagere i interviews: <ul style="list-style-type: none">• Ledelse• En medarbejder• To medarbejdere
Tilsynsførende: Manager Lene Sørensen, Socialpædagog Manager Gitte Stentoft, Pædagog, PD i specialpædagogik

1.1 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
Leder oplyser, at de har haft en del udfordringer med COVID-19, flere medarbejdere og en elev har været smittet, og aktuelt er flere elever og medarbejdere i isolation. Generelt er medarbejderne stabile, der er imidlertid to langtidssyge medarbejdere, og på dagen for tilsynet er en medarbejder syg, ud over de fraværende, grundet COVID-19.

1.2 OPFØLGNING

Opfølgning
Leder oplyser, at de fortsat arbejder med forbedring af forløbsplanerne, men at det også fremadrettet er et udviklingspunkt.

2. TILSYNSRESULTAT

2.1 OVERORDNET VURDERING

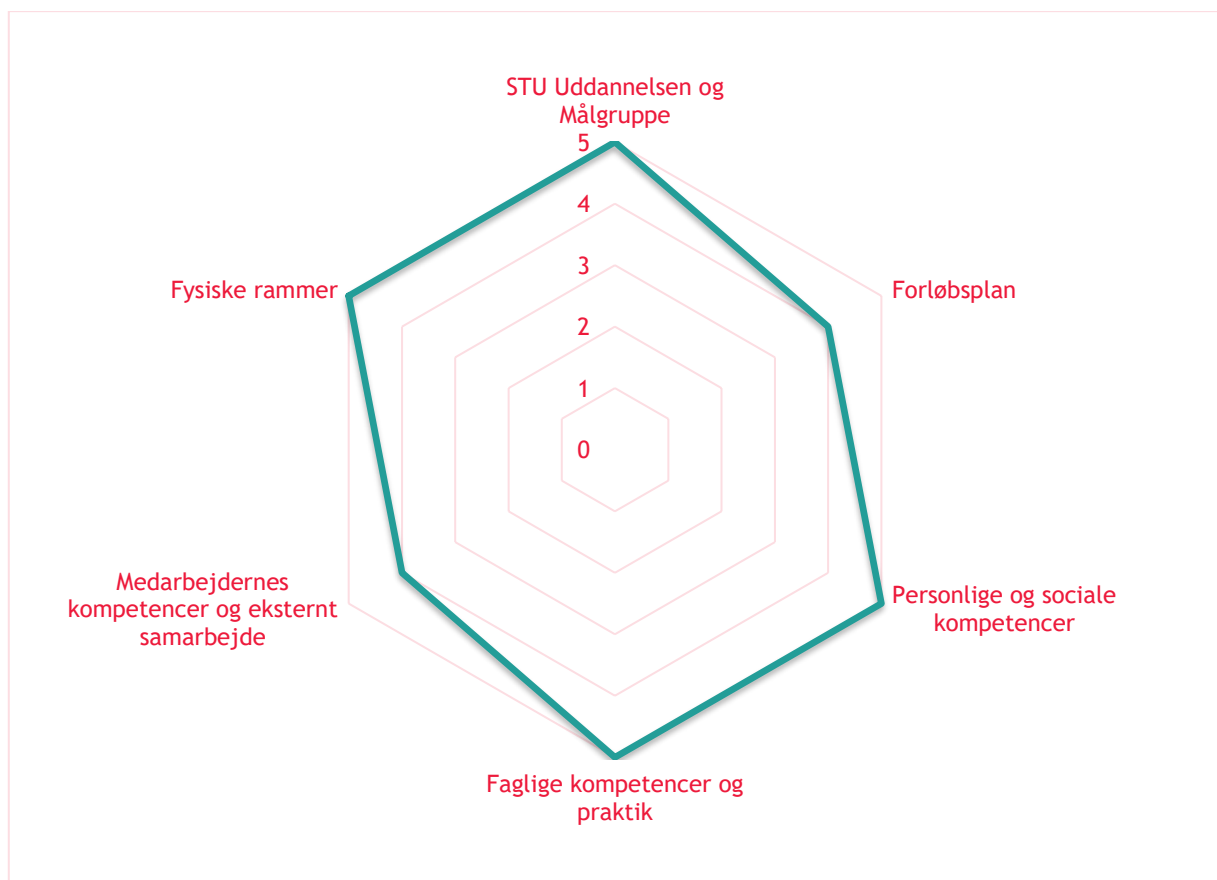
BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Sydfyns Fri Fagskole. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at elevernes behov for en individuel og varieret STU-uddannelse imødekommes gennem målrettet arbejde med elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. Ledelse og medarbejdere er fagligt kompetente og reflekterende omkring STU'en samt opbygningen af et nyt STU-medarbejderteam.

2.2 SCORE

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at feltet pædagogisk handleplan i forløbsplanerne uddybes, samt at løbende notater vedrørende delmålene dateres og systematiseres.
2. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssig opmærksomhed på opstarten i STU-teamet, herunder et eventuelt behov for supervision.

3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>Tema 1: STU-uddannelsen og målgruppe</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>STU'en er tilrettelagt med afsæt i lovgivningens elementer, og ,som leder beskriver det, med de overordnede temaer bo, arbejde, fritid og dannelse, som nedbrydes til at understøtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling.</p> <p>På baggrund af tilgang af elever på Sydfyns Fri Fagskoles 9. og 10. klasse, og deraf større hold, er det besluttet og nu iværksat, at STU'en skal fungere særskilt fra efterskoleundervisningen med et fast tilknyttet lærerteam. Leder oplyser, at ændringen også er iværksat for i endnu højere grad at kunne imødekomme elevernes individuelle behov og forudsætninger.</p> <p>Målgruppen er elever med forskellige funktionsnedsættelser, særligt kognitivt, og der er krav om, at eleverne i nogen grad skal kunne klare sig selv, hvad angår ADL. For at få en plads på STU'en skal eleven være oprigtigt interesseret i de faglige linjer. Elever med misbrug eller udadreagerende adfærd er ikke en del af målgruppen.</p> <p>Elever og forældre inddrages løbende i STU'en, og i dagligdagen er den primære kontakt mellem elever og kontaktlærere, og efter accept fra eleverne, kan forældre kontaktes ved behov. Leder vurderer, at samarbejdet med forældrene vægtes højt og generelt er velfungerende.</p> <p>De faglige tilgange og metoder tager afsæt i en anerkendende tilgang med et individuelt udgangspunkt i den enkelte elev. Ligeledes profiterer eleverne af struktur, og der er et visuelt tavleskema med skema for ugedagene. Mere konkret anvender medarbejderne redskaber, såsom succes-og måltrappen, til fx at visualisere elevens udvikling i forhold til fag/aktiviteter. Ydermere anvendes vide fra KRAP, fx samtaleark mm.</p>
<p>Tema 2: Forløbsplan</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Forløbsplanen udarbejdes med afsæt i mål fra UU-vejleder, som er fastsat med eleven og eventuelt forældre. STU'en nedbryder disse mål til delmål inden for personlige, sociale og faglige områder. Eleverne udtrykker, at de har kendskab til egne mål, og hvordan de arbejder med dem. Der ses overensstemmelse mellem det eleverne udtrykker, og det som fremgår af forløbsplanen.</p> <p>Tilsynet gennemgår tre stikprøver, der alle indeholder delmål, jf. ovenstående. Fælles for alle tre stikprøver er, at feltet pædagogisk handleplan bør udfyldes med tydeligere beskrivelser af, hvilke handlinger der kan føre til indfrielse af målet, herunder fx hvad henholdsvis elev og medarbejders handling indbefatter. I feltet "andre kommentarer" kan udsagnene med fordel dateres, så det er muligt at fastslå, hvornår der er lavet notater i forhold til målene. Tilsynet bliver vidende om forskellig praksis i forhold til opfølgning, som ikke konsekvent er tilgængelig for alle medarbejdere.</p> <p>Tilbuddet udarbejder kompetencepapir i forbindelse med elevernes afslutning. Det var imidlertid ikke muligt at se et eksempel herpå, idet STU'en, jf. IT-systemet, ikke kan gemme kompetencepapirerne efter, at eleverne er stoppet i STU'en.</p>

<p>Tema 3: Personlige og sociale kompetencer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Gennem den daglige undervisning arbejdes der med relevant fokus på udvikling af elevens personlige og sociale kompetencer, fx drøftes dette ved ugesamtaler med elevernes kontaktlærere. Medarbejderen redegør for, hvordan en løbende dialog undersøger elevernes udsagn om fx at sige nej eller at udtrykke, at en aktivitet er kedelig, og derigennem kan eleverne guides til at få et større indblik i egne handlemønstre og muligheden for at udvikle dem.</p> <p>De sociale kompetencer understøttes i undervisningen, og tilsynet observerer et aktivt samvær mellem eleverne. På dagen for tilsynet samarbejder flere elever omkring at drøfte forskellige emner, mens de går tur, og andre elever fra linjen "styrke og mod" er blevet klædt på til at guide en gruppe elever i at skulle krydse en mindre å. På tredje år af STU'en har eleverne botræning, hvor de lærer fx at vaske tøj, lave mad og håndtere økonomi.</p> <p>Eleverne udtrykker, at de trives i STU'en, bliver respekteret og har indflydelse på dagligdagen. Ligeledes oplever de i STU'en både personlig og social udvikling, ligesom de kan udtrykke, hvis de er frustrerede og har behov for ændringer.</p> <p>Elevernes selvstændighed styrkes ved at udfordre eleverne i takt med deres trivsel, fx har en elev gennem struktur, gentagelser og synliggørelse af progression opnået fremskridt og større udbytte af undervisningen.</p> <p>Konflikter mellem eller med elever håndteres ved at anerkende, at det er ok at eleverne bliver frustrerede, og som medarbejder at være nysgerrig på det, der er gået forud for konflikten. Ligeledes aflæser medarbejderne eleverne og anvender fælles viden fra kursus i mentalisering.</p>
<p>Tema 4: Faglige kompetencer og praktik</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Udvikling af elevernes faglige kompetencer foregår gennem det tilrettelagte skema, herunder elevernes individuelle valg, fx ønske om undervisning, der kan føre til en 9. eller 10. klasses afgangseksamen, eller mål om at dygtiggøre sig inden for et bestemt linjefag. Hvis eleverne i en periode ikke er motiverede for boglige fag, kan faget skiftes ud med et nyttejob på skolen.</p> <p>Eleverne kan vælge mellem linjerne Håndværk, Care, Gastronomi og Event, Ridelinjen, Game Design og Styrke og Mod.</p> <p>Eleverne inddrages på hold, alt efter deres specifikke delmål, hvilket medvirker til at øge motivationen hos eleverne. Medarbejderen redegør for, hvordan de i undervisningen er fleksible på tværs af fag, fx kan dansk- og matematikundervisning varetages i sammenhæng med opgaver på tømrerværkstedet.</p> <p>Eleverne giver udtryk for tilfredshed med den faglige undervisning, som tilpasses individuelt, ligeledes oplever de relevante muligheder for praktik ud fra individuelle ønsker.</p> <p>Ledelse og medarbejder udtrykker, at der arbejdes målrettet med at finde praktikker til eleverne, samt at de har et godt samarbejde med lokalområdet omkring dette. Senest har elever været i praktik i en tøjbutik, som skovhugger og ved en købmand. Praktikkerne varierer i længde ud fra elevernes forudsætninger til alt fra få timer ugentligt til flere dage om ugen.</p> <p>Ud over praktik arbejder STU'en med begrebet erhvervsdannelse, fx har en gruppe elever haft til opgave at restaurere et klubhus ved en surf skole kombineret med at afprøve færdigheder med at surfe.</p>

<p>Tema 5: Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Leder oplyser, at flertallet af medarbejderne er læreruddannede, og derudover er der ansat en pædagog samt faglærte medarbejdere, fx en kok i køkkenet. Der er oprettet et STU-medarbejderteam på fem, imidlertid har der været lidt udfordringer, da der har været ustabilitet blandt medarbejderne, hvilket medarbejderen udtrykker har været utilfredsstillende i opstarten af teamet. Leder oplyser imidlertid, at der inden for nærmeste fremtid ansættes en medarbejder til STU-gruppen, som skal varetage en koordinerende og overordnet funktion.</p> <p>Alle medarbejdere deltager i uddannelsesforløb om mentalisering, et længere forløb, som de er halvvejs i nu. Medarbejderen oplever, at der er relevante muligheder for faglig sparring, fx ved afdelingsleder. Aktuelt deltager medarbejderne i STU-teamet ikke i supervision, og medarbejderen har ikke efterspurgt det. Imidlertid udtrykker medarbejderen, at der kan være et udækket behov for supervision i det nystartede STU-team.</p> <p>Ledelsen oplyser, at samarbejdet med relevante samarbejdspartnere, såsom UU-vejledere, Jobcentret og kommuner, er velfungerende. Der er møde med Jobcenteret i starten af elevernes tredje og sidste STU-år, for dermed at medvirke til, at eleverne kan fortsætte i relevant beskæftigelse eller uddannelse efter endt STU.</p>
<p>Tema 6: Fysiske rammer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>STU'en har til huse på en efterskole, og som et nyt tiltag er der indrettet separate lokaler til STU'en, hvilket eleverne stolt viser frem. Tilsynet observerer relevante opslag om fx aktiviteter i linjen Care i de nye STU-lokaler.</p> <p>I kraft af de alsidige muligheder, som rammerne tilbyder, vurderes det, at rammerne understøtter elevernes udvikling og trivsel.</p>

4. VURDERINGSSKEMA

I tilsynene i Svendborg Kommune anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

Score/vurdering	Forklaring	Bemærkninger
I meget høj grad opfyldt Score: 5	Udtømmende opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen mangler i opfyldelsen • Indikatoren er opfyldt i forhold til alle borgere • Alle elementer i indikatoren er opfyldt • Tilsynet har ingen bemærkninger til opfyldelsen
I høj grad opfyldt Score: 4	Omfattende opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen • Indikatoren er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af elementerne i indikatoren er opfyldt • Tilsynet har enkelte bemærkninger til opfyldelsen
I middel grad opfyldt Score: 3	Delvis opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen • Indikatoren er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i indikatoren er opfyldt • Tilsynet har del bemærkninger til opfyldelsen
I lav grad opfyldt Score: 2	Mangelfuld opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> • Der er mange mangler i opfyldelsen • Indikatoren er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementer i indikatoren er opfyldt • Tilsynet har mange bemærkninger til opfyldelsen
I meget lav grad opfyldt Score: 1	Meget mangelfuld opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> • Der er omfattende mangler i opfyldelsen • Indikatoren er opfyldt for få eller ingen af borgerne

OM BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner. BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejecentre, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.