

Indholdsplan for Sydfyns Fri Fagskole 2021/22

Formål med undervisningen

Sydfyns Fri Fagskole har til formål gennem praktiske og faglige opgaver at kvalificere vores elever til at opnå kompetencer, så de kan tage ansvar for egen tilværelse. Med udgangspunkt i kostskolefællesskabet arbejdes der med livsoplysning, folkelig oplysning, erhvervsdannelse og demokratisk dannelse.

Sydfyns Fri Fagskole ønsker at lære den unge at tage ansvar for egen læring og egen tid. Skolen bidrager med en faglighed der rækker fremad, gerne mod et erhvervsvalg. Sydfyns Fri Fagskole ønsker at bibringe den unge kompetencer, der gør dem i stand til sådanne valg. Vi ligestiller praksis og teori, medens det kreative skal være en bærende holdning.

Gennem en stadig opkvalificering af lærerstaben, skal de unge modtage undervisning af høj faglig kvalitet.

Kursusperiode

Sydfyns Fri Fagskole tilbyder undervisning i 42 uger fra anden uge i august til sidste uge i juni. Skolen er åben for de unge alle ugens dage, undtagen i efterårsferien, juleferien og vinterferien. Der er undervisning fra mandag til fredag. Om aftenen og i weekenderne deltager eleverne i pædagogisk tilrettelagt samvær. Skolen afholder 4 obligatoriske dage i weekender.

Den daglige undervisning er planlagt i et fem ugers skema, som tilgodeser de boglige timer, køkkentimer, linjefag og skolens valgfag.

Indhold

Alle elever deltager i linjefag, boglige fag, og valgfag. Derudover undervises der i almindelig husholdning det vil sige rengøring, livsstil, og ernæring. Vi arbejder med at bevidstgøre vores elever om hvordan valg af levevis påvirker vores omgivelser og miljø.

Skolen tilbyder 6 linjer:

Care

Gastronomi og Event

Ridning

Gamedesign

Håndværk

Styrke & Mod

På **Care linjen** undervises der praktisk og teoretisk i emner, der fremmer de unges forståelse af menneskets udvikling og behov, kommunikation og konflikthåndtering. De unge kommer på besøg og i praktik på plejehjem og i børnehaver.

I **Gastronomi og Event** foregår undervisningen primært i skolens køkkener. Der undervises praktisk og teoretisk i planlægning og afvikling af events, der har fokus på madoplevelse.

Game design er delt i to hovedområder Game – art og Game – it. På Game art lægges der vægt på alt det visuelle i spilopbygning hvor der på Game – it lægges vægt på programmeringsdelen. De to områder arbejder hen over året på flere fælles projekter. Begge områder undervises desuden i generel spilforståelse og it-sikkerhed. Linjen er en vekselvirkning mellem teori og praktiske øvelser.

På **Ridelinjen** undervises der i vedligeholdelse af stald og mark, hestens fodring, røgt og pleje og ridning og træningsmetoder indenfor dressur, spring og gangartstræning.

På **Håndværkslinjen** arbejdes der med værktøjskendskab og fra ide til skitse til produkt. De ting der produceres, skal have en funktion i virkeligheden såsom en ny terrasse til skolen, en skateboardrampe, et shelter eller lignende. Der arbejdes med sidemandsoplæring og i arbejdsfællesskaber, linjens elever skal opnå indsigt i og kendskab til hvad der kræves af dem, hvis de skal videre med en håndværkeruddannelse.

På linjen **Styrke & Mod** undervises eleverne i friluftaktiviteter som kajak, mountainbike, hike og naturaktiviteter med henblik på, at eleverne senere kan tilrettelægge forløb for skolens øvrige linjer.

Valgfag vælges mellem forskellige fritidsinteresser, som er inddelt i 4 grupper: ridning, musiske fag, idrætslige fag og kreative fag.

Der undervises i dansk, matematik, engelsk, naturfag/fysik-kemi og idræt som obligatoriske fag. Der er mulighed for at aflægge folkeskolens afsluttende 10. klasses. Hvis en elev ikke har bestået dansk eller matematik i 9. klasse, kan det tilbydes som enkeltfagsprøve.

I fagene dansk, engelsk og matematik er eleverne opdelt på 2 hold, som igen kan deles i 2 klasser.

- Ikke-prøveforberedende klasser, AB
- Prøveforberedende klasser, CD

Eleven indplaceres på niveau på baggrund af dokumentation fra tidligere skole samt indledende samtale i mellem elev, forældre og forstander. Der kan flyttes mellem niveauerne i de boglige fag, hvis det findes konstruktivt i forhold til elevens faglige udvikling. Ved den niveaudelte undervisning i de boglige fag sikrer vi, at den enkelte elev mødes i faglig øjenhøjde, på et lille hold med deraf følgende større læreropmærksomhed. Eleverne opnår herved de bedste betingelser for en faglig progression.

Valgfagene vælges efter interesse, og som på linjefagene integreres alle elever. I den øvrige pædagogisk tilrettelagte virksomhed samt i fritiden er eleverne ligeledes fuldt

integrerede. Vi arbejder målrettet med at skabe en høj grad af rummelighed hos den enkelte og en forståelse af hinandens værdifulde forskelligheder.

Der tilrettelægges emneuger med fagligt og kulturelt indhold. Derudover kommer eleverne i brobygningsforløb og praktik. Elever i 10. klasse skriver OSO opgave.

Sidst på skoleåret modtager hver elev skriftlige udtalelser i alle fag, samt en generel personlig udtalelse.

ASF tilbud

Sydfyns Fri Fagskole har plads til en mindre gruppe unge med diagnosen ASF. Formålet hermed er at den enkelte elev får bedre mulighed for at klare sig selv i sociale interaktioner med jævnaldrende neurotypiske unge. Denne gruppe deltager i alle aktiviteter på lige fod med resten af eleverne, og undervises derudover af skolens ASF-lærere i social tænkning.

STU tilbud

Sydfyns Fri Fagskole har plads til en gruppe unge, der er her som en del af deres STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse). Gennem uddannelsen udvikles den enkelte elev personligt og socialt og opnår bedre forudsætninger for at begå sig selvstændigt. I løbet af uddannelsen afklares eleven i forhold til uddannelses- og arbejdsevne. STU eleverne tilbydes at afslutte i vores udslusningsbolig hvor der arbejdes målrettet med at blive klar til at bo selvstændigt med mindst mulig støtte. STU-eleverne deltager i alle aktiviteter på lige fod med resten af eleverne, dog ikke i de boglige timer. STU-eleverne har til huse i vores STU-hus og undervises af lærere fra STU-teamet.

Sydfyns Fri Fagskoles specialpædagogiske tilbud

Formålet med et skoleår på Sydfyns Fri Fagskole er at den enkelte elev bliver uddannelsesparat. For elever med særlige behov og læringsforudsætninger er der derfor behov for at afdække og udvikle på den enkeltes muligheder i forhold til fremtidig uddannelse og job.

Uddannelsesparathed vurderes på følgende fire parametre:

1. Faglige forudsætninger i dansk, matematik, engelsk og naturfag.
2. Personlige forudsætninger
3. Sociale forudsætninger
4. Praksisfaglige forudsætninger

Sydfyns Fri Fagskoles specialpædagogiske tilbud arbejder med alle fire aspekter af uddannelsesparathed.

1. Niveauopdelingen samt at holdene er små sikrer størst mulig faglig progression. I de boglige fag arbejdes der desuden med gøremålsundervisning – hvor det er muligt for at etablere bedst mulig sammenhæng mellem teori og praksis.

2: At være uddannelsesparat på det personlige plan handler om evne og vilje til kontinuerligt at leve op til det omkringliggende samfunds forventninger. At kunne tage vare

på sin egen person og være en god samfundsborger. Vi arbejder med personlig hygiejne, fremtræden og orden. Vi arbejder med mødedisciplin, hvor vi støtter den enkelte unge i at møde til tiden og undgå fravær. Vi taler med den enkelte unge om at have gode vaner når det gælder kost og motion. Vi støtter den enkelte elev i at få større selvindsigt og livsglæde. Vi arbejder hen mod, at den enkelte elev selv tager ansvar og ser værdien af at sætte sig mål og vedholdende forfølge dem.

3. Igennem undervisningen arbejdes der med elevernes samarbejdsevner. De mange praktiske gøremål i løbet af dagen understreger på en naturlig måde vigtigheden af at den enkelte bidrager med det han / hun kan. I det tætte fællesskab, som der er på en mindre kostskole arbejdes der målrettet og bevidst med at udvide den enkeltes tolerance og respekt for individ som fællesskab.

Strukturen i skolens hverdag øver hver dag disse sociale færdigheder. Enkelte unge har brug for ekstra støtte til at se sin egen rolle i fællesskabet og i samspillet med andre mennesker.

4: I mere end en tredjedel af timetallet undervises der praksisfagligt og derudover skabes der en sammenhæng i mellem teori og praksis i gøremålsundervisningen i de boglige fag. I Linjefagstimer, køkkenundervisning og valgfag afdækkes og øges den enkeltes elevs praksisfaglige forudsætninger markant.

På Sydfyns Fri Fagskole er der en grundig erhvervsvejledning. Vi tilbyder både almen brobygning og linjebrobygning samt to ugers virksomhedspraktik. Inklusionstilbuddet indeholder individuel vejledning og en ekstra indsats for at motivere og fastholde den enkelte unge i disse tilbud.

Pædagogisk indsats

Skolens værdigrundlag er, at et forpligtende fællesskab giver gode muligheder for at udvikle den enkeltes selvstændighed, samarbejdsevne og ansvarlighed, samt at sammenhæng i hverdagen giver grobund for livsglæde, begejstring og engagement.

Skolens inklusionstilbud indebærer pædagogisk indsats på flere forskellige områder.

I undervisningssituationerne, ved forberedelse og evaluering sammen med eleven, på personalemøder, tæt samarbejde med hjemmet, sammenhæng i hverdagen, små holdstørrelser, veluddannet personale og god normering.

Alle elever er tilknyttet en kontaktlærer og der er ugentlige individuelle samtaler mellem elev og kontaktlærer for at sikre både trivsel og progression. Samtaler med den enkelte elev kan foregå både i undervisningssituationen og på andre tidspunkter.

Vores pædagogiske tilgang er anerkendelse og den proaktive samtale, og det er vores oplevelse, at det forpligtende fællesskab er personligt udviklende.

I alle undervisningssituationer sikres et godt undervisningsmiljø, og der er mulighed for at fokusere på den enkelte elevs udfordring ved f.eks. at hente eleven, tale, støtte og fastholde. Sydfyns Fri Fagskole har personalemøder en gang om ugen, og her er der

mulighed for opfølgning på den enkelte elevs trivsel og udvikling. Vi lægger vægt på et tæt samarbejde med den unges forældre, da indsatsen gerne skal virke fremadrettet og samtidig tage udgangspunkt i den unges egen situation. Vi ser den enkelte unge med et helhedssyn. Der skal være sammenhæng i hverdagen mellem den personlige og den faglige udvikling. Veluddannet personale, der anerkender den enkelte unges udfordringer, små hold og mange tilgængelige lærere sikrer, at den pædagogiske indsats er vel kvalificeret.

Målgruppe

Unge hvor deres hjemkommunes PPR vurderer, at der er et specialundervisningsbehov på 9 eller flere timer om ugen.

Sydfyns Fri Fagskoles inklusionstilbud

Formålet med et skoleår på Sydfyns Fri Fagskole er at den enkelte unge skal blive uddannelsesparat og afklaret om, hvilken ungdomsuddannelse han eller hun skal påbegynde.

Uddannelsesparathed vurderes på følgende fire parametre:

1. Faglige forudsætninger i dansk, matematik, engelsk og naturfag.
2. Personlige forudsætninger
3. Sociale forudsætninger
4. Praksisfaglige forudsætninger

Sydfyns Fri Fagskoles inklusionstilbud arbejder med alle fire aspekter af uddannelsesparathed.

Ad a:

Niveauopdelingen samt at holdene er små sikrer størst mulig faglig progression. I de boglige fag arbejdes der desuden med gøremålsundervisning – hvor det er muligt for at etablere bedst mulig sammenhæng mellem teori og praksis.

Ad b:

At være uddannelsesparat på det personlige plan handler om evne og vilje til kontinuerligt at leve op til det omkringliggende samfunds forventninger. At kunne tage vare på sin egen person og være en god samfundsborger. Vi arbejder med personlig hygiejne, fremtræden og orden. Vi arbejder med mødedisciplin, hvor vi støtter den enkelte unge i at møde til tiden og undgå fravær. Vi taler med den enkelte unge om at have gode vaner når det gælder kost og motion. Vi støtter den enkelte elev i at få større selvindsigt og livsglæde. Vi arbejder hen mod, at den enkelte elev selv tager ansvar og ser værdien af at sætte sig mål og vedholdende forfølge dem.

Ad c:

Igennem undervisningen arbejdes der med elevernes samarbejdsevner. De mange praktiske gøremål i løbet af dagen understreger på en naturlig måde vigtigheden af at den enkelte bidrager med det han / hun kan. I det tætte fællesskab, som der er på en mindre kostskole arbejdes der målrettet og bevidst med at udvide den enkeltes tolerance og respekt for individ som fællesskab.

Strukturen i skolens hverdag øver hver dag disse sociale færdigheder. Enkelte unge har brug for ekstra støtte til at se sin egen rolle i fællesskabet og i samspillet med andre mennesker.

Ad d:

I mere end en tredjedel af timetallet undervises der praksisfagligt og derudover skabes der en sammenhæng i mellem teori og praksis i gøremålsundervisningen i de boglige fag. I Linjefagstimer, køkkenundervisning og valgfag afdækkes og øges den enkeltes elevs praksisfaglige forudsætninger markant.

På Sydfyns Fri Fagskole er der en grundig erhvervsvejledning. Vi tilbyder både almen brobygning og linjebrobygning samt to ugers virksomhedspraktik. Inklusionstilbuddet indeholder individuel vejledning og en ekstra indsats for at motivere og fastholde den enkelte unge i disse tilbud.

Pædagogisk indsats

Skolens værdigrundlag er, at et forpligtende fællesskab giver gode muligheder for at udvikle den enkeltes selvstændighed, samarbejdsevne og ansvarlighed, samt at sammenhæng i hverdagen giver grobund for livsglæde, begejstring og engagement.

Skolens inklusionstilbud indebærer pædagogisk indsats på flere forskellige områder.

I undervisningssituationerne, ved forberedelse og evaluering sammen med eleven, på personalemøder, tæt samarbejde med hjemmet, sammenhæng i hverdagen, små holdstørrelser, veluddannet personale og god normering.

Alle elever er tilknyttet en kontaktlærer og der er ugentlige individuelle samtaler mellem elev og kontaktlærer for at sikre både trivsel og progression. Samtaler med den enkelte elev kan foregå både i undervisningssituationen og på andre tidspunkter.

Vores pædagogiske tilgang er anerkendelse og den proaktive samtale, og det er vores oplevelse, at det forpligtende fællesskab er personligt udviklende.

I alle undervisningssituationer sikres et godt undervisningsmiljø, og der er mulighed for at fokusere på den enkelte elevs udfordring ved f.eks. at hente eleven, tale, støtte og fastholde. Sydfyns Fri Fagskole har personalemøder en gang om ugen, og her er der mulighed for opfølgning på den enkelte elevs trivsel og udvikling. Vi lægger vægt på et tæt

samarbejde med den unges forældre, da indsatsen gerne skal virke fremadrettet og samtidig tage udgangspunkt i den unges egen situation. Vi ser den enkelte unge med et helhedssyn. Der skal være sammenhæng i hverdagen mellem den personlige og den faglige udvikling. Veluddannet personale, der anerkender den enkelte unges udfordringer, små hold og mange tilgængelige lærere sikrer, at den pædagogiske indsats er vel kvalificeret.

Målgruppe for inklusionstilbud

Unge, som ikke er uddannelsesparate og som har brug for ekstra støtte og opmærksomhed for at blive uddannelsesparate.

Unge, som har faglige udfordringer i de boglige fag.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

Skolens fag skal hjælpe eleverne til at udvikle egne evner og anlæg samt skabe klarhed over de muligheder, eleverne har for at komme videre efter endt skoleophold. Skolens erhvervsvejledere har løbende kontakt med hver enkelt elev med henblik på deres fremtidige valg. Fra midt i september arbejder alle elever løbende med uddannelsesplaner og inden januar kontaktes hjemmene for at inddrage dem i en dialog.

Kostskoleformen

Kostskolefællesskabet giver en udvidet mulighed for at arbejde med elevernes identitets- og demokratiske dannelse. Det er Sydfyns Fri Fagskoles mål at give eleverne et anderledes år, hvor vores elever bliver bevidste om deres egen rolle i samspillet med både undervisere og kammerater. Vi vil sikre gode stabile menneskelige forhold, hvor der i fællesskabet er plads til den enkelte elev, og hvor der samtidig arbejdes med en stadig udvikling af personlige holdninger, kundskaber og evner.

Dette opnås blandt andet ved:

- Fællesaften- arrangementer med overvejende fagligt og kulturelt indhold
- Morgensamlinger med fællessang og forskellige emner.
- Fælles introtur og lejrskole
- Ekskursioner året igennem
- Traditionsbundne arrangementer
- Tæt vejlederkontakt til hver enkelt elev, gennem kontaktlærerfunktionen
- Synlig uddannelsesvejledning
- Daglige pligter til fællesskabets bedste, samt hjælpen til overholdelsen af dem

Ekskursioner og lejrskoler

Formålet med ekskursioner og lejrture er at give eleverne oplevelser, der ligger ud over hverdagen. Turene skal være en uddybning af undervisningen på skolen men også være til inspiration både personligt, fagligt og kulturelt.

På en kort tur med en overnatning i starten af skoleopholdet tager vi til Langeland. Introturen har kulturelt og socialt indhold. På korte ture i løbet af året besøger vi virksomheder, museer, kulturpersonligheder og går i teatret og biografen.

Udlandsturen er en skilejrskole i Østrig. Eleverne undervises på ski og snowboard og der er arrangeret ture i området. Forinden arbejdes der med elevernes fysiske grundform og der undervises i "turist tysk" samt kendskab til Østrigs historie og kultur.

Skolens indholdsplan for 2022 er godkendt af bestyrelsen.

Dato: 24/6 21

Bestyrelsesformand Bent Aage Rasmussen: 