

Sydfyns Fri Fagskole



INTRODUKTION	3
Skolens historie:	3
Skolens formål	3
Elevgruppe	3
Elevoptagelse	3
Dansk	5
DANSK I A-KLASSEN:	5
DANSK I B-KLASSEN	6
DANSK I C-KLASSEN:	8
Dansk i D-klasen 2018-19	9
Matematik	11
MATEMATIK I A-KLASSEN:	11
MATEMATIK I B-KLASSEN:	12

Matematik c-klassen	13
MATEMATIK I D-KLASSEN:	14
Engelsk i A-klassen:	16
ENGELSK I A-KLASSEN:	16
Engelsk B-klassen	17
Engelsk C-klassen	17
Engelsk D-klassen	18
Fysik/kemi	18
Linjer	20
Game Design	20
CARE	21
Turisme, Oplevelse og Gastronomi.	22
Ridelinjen	24
Valgfag:	26
Kor som valgfag	26
Funktionel Træning	26
FRILUFTSsport: 2018/19	27
Mountainbike:	28
Billedkunst	29
MUSIK OG SAMMENSPIL:	30
Øvrige tilbud:	31
Tilbud om generel støtte til unge med skrive- og læsevanskeligheder	31
Taleboble 2018/19 for unge med diagnoser indenfor autismspektret.	32
STU	33
Særlig tiltrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)	33
KOSTSKOLEAKTIVITETER:	35
Morgensamling:	35
Kontaktgruppemøder:	35
Vejledning:	35
Stillette	36
Bobler:	36

INTRODUKTION

Skolens historie:

Sydfyns Fri Fagskole blev grundlagt som landbrugsskole i 1900 og blev i 1935 statsanerkendt husholdningsskole. I 2015 ændrer foreningen af husholdnings- og håndarbejdsskoler navn til frie fagskoler, og derfor ændrer skolen også navn fra Skårup Husholdningsskole (senere under kaldenavnet Skårupskolen) til Sydfyns Fri Fagskole.

Skolens formål

Sydfyns Fri Fagskoles formål er indenfor rammerne af Lov om folkehøjskoler, efterskoler og frie fagskoler.

Skolens værdigrundlag lyder således:

"Skolens formål er at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er bred folkelig oplysning inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Undervisningen er af almendannende karakter, og hovedvægten lægges på undervisning, der fremmer udviklingen inden husholdning, håndarbejde og sundhed.

Undervisningens sigte er at forøge den enkeltes livskvalitet og muligheder for videreuddannelse. Skolens værdigrundlag er, at et forpligtende fællesskab giver gode muligheder for at udvikle den enkeltes selvstændighed, samarbejdsevne og ansvarlighed, samt at sammenhæng i hverdagen giver grobund for livsglæde, begejstring og engagement."

Elevgruppe

Skolen har plads til 45 elever, men vores hyppigste elevtal er 42-44 elever.

Der plejer at være en overvægt af piger, idet at flere af vores linjer og fag i højere grad tiltaler piger. Gennemsnitlig har vi 15-16 drenge og 25 piger.

Målgruppen er normalt begavede unge mennesker, som har brug for et skoleår i trygge rammer. Vi ved, at når man vælger en lille kostskole, er det fordi man ikke trives i store rammer.

Elevoptagelse

Eleverne optages efter besøg og samtale med skolens forstander, sekretær eller viceforstander. Det er et besøg, som sikrer, at eleven og dennes værger/forældre har oplevet stemningen og miljøet på skolen. På den måde sikrer vi også, at skolen, eleven og forældrene har samstemt forventningerne til skoleåret.

Eleven inviteres til kommende-elevs dag i foråret, før sommerferien. Her tages mål til tøj og sko, som udleveres ved skolestart.

Skolen har 4 erhvervsrettede linjer, som er udviklet i samarbejde med både erhvervslivet og foreningen af frie fagskoler. Linjerne er Game Design, Ridelinjen,

Dansk

DANSK I A-KLASSEN:

Formål:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes elev aktuelle standpunkt. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at tilegne sig mest mulig bevidsthed om brug

af sproget. Elevernes skal gennem faget opnå kendskab til egen tid samt andre perioders

udtryksformer. De skal opnå udtryks og læseglæde. De skal gøres i stand til at aflæse skemaer, tidsplaner, indkøbssedler via apps på smartphone og/eller på papir for at blive i

stand til at klare offentlig transport, foretage indkøb i dagligvarebutikker. De skal opnå sikkerhed i at udtrykke sig forståeligt og utvetydigt via sms'er og mails.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget.

Indhold: I de frie fagskoler er begrebet **Gøremålsundervisning** et særligt kendetegn, som

kommer til udtryk i vores undervisning. I dansk indebærer det, at der lægges vægt på, at

eleven kan se en mening med emnet og dermed en personlig relevans. Hvert forløb sættes ind i en virkelighedsnær ramme om indholdet, som der trækkes linjer til i forløbet.

Eleverne evaluerer forløbet og hvad de hver især har tilegnet sig af viden og kundskaber.

Dette handler om livsoplysning og udvikling af den enkelte elevs udvikling af personlig og

kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder.

I danskfaget kommer **Folkelig oplysning** til udtryk gennem arbejde med litteratur, som afspejler forskellige historiske perioder, for derved at udvikle elevernes indlevelsessevne og

historiske, etiske og æstetiske forståelse.

I faget Dansk kommer **Demokratisk dannelse** til udtryk gennem samtale/analyse/diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres. Ligeledes får eleverne indflydelse på at undervisningen ved at bidrage til indholdet under fordybelsesperioder.

Der undervises i skriftlig fremstilling og læsning af lettere tekster og højtlesning af sværere tekster af nyere som ældre litteratur relateret til den fælles kanon.

Dansk i A-klassen indgår genre som romaner, noveller, avisartikler, digte eventyr, fabler evt. Manga-litteratur, tegneserier eller lignende som falder i elevgruppens interesse.

Funktionel læsetræning i form af opskrifter, skemaer, køreplaner, indholdsfortegnelser, menuer og lignende vil indgå og vægtes højt.

Metode:

I arbejdet med den skriftlige fremstilling lægges vægt på at eleven opnår færdighed i at

benytte skrivestøtte programmer som IntoWords Cloud og/eller CD-ord. Der arbejdes efter

metoden De Fantastiske Fire, som støtte til læseforståelsen.

I skriveprocessen arbejdes ud fra forskellige produkters form som pjece, e-books, powerpoint, artikler og andre former som div. genre lægger op til. Herigennem integreres bevidstgørelse og brug af de forskellige medier og færdigheden i at anvende

varierede skrifttyper, layout og redigering på en måde så det fremmer kommunikationen.

Desuden opøves evnen til at udtrykke følelser, fantasi samt at argumentere for egne holdninger og erfaringer.

I mundtlig fremstilling arbejdes der med at udvikle den enkelte elevs evne til at fortælle

samt præsentere og debattere ud fra en et givent emne. Der lægges vægt på at bruge talesproget klart, forståeligt og varieret i samtale, diskussion og i samarbejde. Formen er direkte i klasserummet som indirekte, hvor eleven øver genfortælling og analytisk fremstilling via blogs og digitale platforme, hvor indtaling er mulig.

Endvidere skal eleverne kunne lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende

til andres mundtlige fremstilling. Med udgangspunkt i eleverne arbejdes der individuelt, 2

og 2 eller på klassen.

Organisation:

Dansk er på skemaet 2 gange om ugen i et modul på 1,5 timer og et dobbeltmodul på i alt

2,25 timer. Hver aften man-torsdag er der stilletime, hvor der arbejdes med lektierne, enten alene på værelset eller med hjælp i fællessalen. Vi er opmærksomme på de elever

som har særlige læringsforudsætninger, hvorved der ofte vil differentieres til elevernes krav og forudsætninger.

Slutmål:

Målet er at eleverne i A-klassen opnår så store sproglige som tekniske forudsætninger, at de bliver i stand til at benytte offentlige transportformer, foretage indkøb efter indkøbsliste, kreere plancher og plakater som kommunikerer om en vis aktivitet og at de kan med stor sikkerhed kan meddele sig forståeligt pr. sms og mail, samt frit at kunne de tekniske hjælpemidler en situation måtte kræve.

Underviser: Pernille Bøggild

DANSK I B-KLASSEN

Formål:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes elev aktuelle standpunkt.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at tilegne sig mest mulig bevidsthed om brug af sproget. Elevernes skal gennem faget opnå kendskab til egen tid samt andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks og læseglæde. De skal gøres stand til at aflæse skemaer, tidsplaner, indkøbssedler via apps på smartphone og/eller på papir for at blive i stand til at klare offentlig transport, foretage indkøb i dagligvarebutikker.

De skal opnå sikkerhed i at udtrykke sig forståeligt og utvetydigt via sms'er og mails. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget.

Indhold: I de frie fagskoler er begrebet Gøremålsundervisning et særligt kendetegn, som kommer til udtryk i vores undervisning. I dansk indebærer det, at der lægges vægt på, at eleven kan se en mening med emnet og dermed en personlig relevans. Hvert forløb sættes ind i en virkelighedsnær ramme om indholdet, som der trækkes linjer til i forløbet. Eleverne evaluerer forløbet og hvad de hver især har tilegnet sig af viden og kundskaber. Dette handler om livsoplysning og udvikling af den enkelte elevs udvikling af personlig og kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder. I danskfaget kommer Folkelig oplysning til udtryk gennem arbejde med litteratur, som afspejler forskellige historiske perioder, for derved at udvikle elevernes indlevelsessevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse. I faget Dansk kommer Demokratiske dannelse til udtryk gennem samtale/analyse/ diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres. Der undervises i skriftlig fremstilling og læsning af lettere tekster og højtlesning af sværere tekster af nyere som ældre litteratur relateret til den fælles kanon. Dansk i A-klassen indgår genre som romaner, noveller, avisartikler, digte eventyr, fabler evt. Manga-litteratur, tegneserier eller lignende som falder i elevgruppens interesse. Funktionel læsetræning i form af opskrifter, skemaer, køreplaner, indholdsfortegnelser, menuer og lignende vil indgå og vægtes højt.

Metode: I arbejdet med den skriftlige fremstilling lægges vægt på at eleven opnår færdighed i at benytte skrivestøtte programmer som IntoWords Cloud og/eller CD-ord. Der arbejdes efter metoden De Fantastiske Fire, som støtte til læseforståelsen. I skriveprocessen integreres bevidstgørelse og brug af de forskellige mediers evne til at variere skrifttyper, layout og redigering på en måde at det fremmer kommunikationen. Desuden opøves evnen til at udtrykke følelser, fantasi samt at argumentere for egne holdninger og erfaringer. I mundtlig fremstilling arbejdes der med at udvikle den enkelte elevs evne til at fortælle samt præsentere og debattere ud fra en et givent emne. Der lægges vægt på at bruge talesproget klart, forståeligt og varieret i samtale, diskussion og i samarbejde. Endvidere skal eleverne kunne lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling. Med udgangspunkt i eleverne arbejdes der individuelt, 2 og 2 eller på klassen. **Organisation:**

Dansk er på skemaet 2 gange om ugen i et modul på 1,5 timer og et dobbeltmodul på i alt 2,25 timer. Hver aften man-torsdag er der stilletime, hvor der arbejdes med lektierne, enten alene på værelset eller med hjælp i fællessalen. Vi er opmærksomme på de elever som har særlige læringsforudsætninger, hvorved der ofte vil differentieres til elevernes krav og forudsætninger.

Slutmål:

Målet er at eleverne i A-klassen opnår så store forudsætninger, at de bliver i stand til at benytte offentlige transportformer, foretage indkøb efter indkøbsliste, kreere plancher og plakater som kommunikerer om en vis aktivitet og at de kan med stor sikkerhed meddele sig forståeligt pr. sms og mail.

DANSK I C-KLASSEN:

Formål:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes elev aktuelle standpunkt, med henblik på, at gennemgå pensum som giver adgang til prøve på folkeskolens 9. klasse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at tilegne sig mest mulig bevidsthed om brug af sproget. Elevernes skal gennem faget opnå kendskab til egen tid samt andre perioders udtryksformer.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget.

Indhold: I de frie fagskoler er begrebet **Gøremålsundervisning** et særligt kendetegn, som kommer til udtryk i vores undervisning. I dansk indebærer det, at der lægges vægt på, at eleven kan se en mening med emnet og dermed en personlig relevans. Hvert forløb sættes ind i en virkelighedsnær ramme om indholdet, som der trækkes linjer til i forløbet. Eleverne evaluerer forløbet og hvad de hver især har tilegnet sig af viden og kundskaber. Dette handler om livsoplysning og udvikling af den enkelte elevs udvikling af personlig og kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder.

I danskfaget kommer **Folkelig oplysning** til udtryk gennem arbejde med litteratur, som afspejler forskellige historiske perioder, for derved at udvikle elevernes indlevelsesevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse.

I faget Dansk kommer **Demokratisk dannelse** til udtryk gennem samtale/analyse/diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres. Der undervises i skriftlig fremstilling og læsning af lettere tekster og højt læsning af sværere tekster af nyere som ældre litteratur relateret til den fælles kanon.

Metode:

I arbejdet med den skriftlige fremstilling lægges vægt på, at eleven opnår færdighed i at benytte tekstbehandlingsprogram på elevens egen computer. Vi arbejder med skrivestøtteprogrammet IntoWords Cloud og/ eller CD-ord 9. Vi supplerer læseforståelsesarbejdet med arbejdsark fra bogen De Fantastiske Fire, som skal understøtte elevernes arbejdshukommelse.

Der arbejdes på at opnå et forståeligt sprog som er tilpasset de forskellige kommunikationssituationer. I skriveprocessen integreres bevidstgørelse og brug af de forskellige medier evne til, at variere skrifttyper, layout og redigering på en måde, at det fremmer kommunikationen. Desuden opøves evnen til at udtrykke følelser, fantasi samt at argumentere for egne holdninger og erfaringer.

I mundtlig fremstilling arbejdes der med, at udvikle den enkelte elevs evne til at fortælle samt præsentere og debattere ud fra en et givent emne. Der lægges vægt på at bruge talesproget klart, forståeligt og varieret i samtale, diskussion og i samarbejde.

Endvidere skal eleverne kunne lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling. Med udgangspunkt i eleverne arbejdes der individuelt, 2 og 2 eller på klassen.

Organisation:

Dansk er på skemaet 2 gange om ugen i et modul på 1,5 timer og et dobbeltmodul på i alt 2,25 timer. Der påregnes herudover tid til lektielæsning og løsning af opgaver og eleverne forventes at møde forberedte op til time. Hver aften man-torsdag er der stilletime, hvor der arbejdes med lektierne, enten alene på værelset eller med hjælp i fællessalen. Vi er opmærksomme på de elever som har særlige læringsforudsætninger, hvorved der ofte vil differentieres til elevernes krav og forudsætninger.

Slutmål:

Målet er at eleverne bliver klar til at gå til mundtlig og skriftlig prøve i dansk på FP9-niveau. Enten hele prøven - mundtlig og skriftlig - eller dele af prøven. Underviser:

Undervisningen varetages af dansklærer Anja Hjeronimus Larsen

Dansk i D-klasen 2018-19

Indholdsplan – Dansk på 10.klasse niveau 2018-19

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevens oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på en æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Formålet med faget er desuden, at føre eleverne frem til at kunne gennemføre folkeskolens 10. klasses prøve. Der undervises på 10. klasses niveau, men der er mulighed for at tage både FP9 og FP10.

Undervisningen tilrettelægges efter de fastlagte færdigheds- og vidensmål efter 10.klassetrin.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Undervisningen skal fremme elevens lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Der arbejdes med temaer med universel gyldighed og der arbejdes på at eleverne oplever teksterne som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse. Eleverne bevidstgøres om handlemuligheder i forhold til eget voksen- og samfundsliv. Via samtale, fremlæggelse og diskussioner udvikles elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen samt respekt for andres holdninger. Elevernes

egne erfaringer spiller en væsentlig rolle i undervisningens emner, og elevens evne til at argumentere og lytte fremelskes, så den demokratiske dannelse udvikles.

Metode

Den skriftlige dimension: Der stiles efter, at eleverne dygtiggør sig i at udtrykke sig klart og tydeligt i deres skriftlige fremstillinger, samt at de lærer om forskellige skriftformer og layouts. Endvidere skal der arbejdes med at den enkelte elev opøves i at bruge det rette sprog til den rigtige genre.

Den mundtlige dimension: Der stiles efter, at eleverne udvikler deres evne til at præsentere, argumentere og diskutere ud fra et givent emne. Endvidere trænes eleverne i at lytte aktivt samt forholde sig åbent og analytisk til andres mundtlige fremstilling.

Det tilstræbes at eleverne bruger flere sider af sig selv og er så aktive som muligt, da dette giver engagement og medleven i faget. Nogle af redskaberne hertil er; Cooperative Learning, drama og processkrivning. Teksterne skal levendegøres så eleverne anvender sine mange intelligenser og hele kroppen i tilegnelsesprocessen. Gøremålsundervisning anvendes således i størst muligt omfang.

Dette kan også ske ved at arbejde på tværs af fagene og ved at inddrage skolens erhvervsrettede linjefag i danskundervisningen. Undervisningen foregår både individuelt, i mindre grupper og i plenum.

Inklusion og differentiering

Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs behov.

I arbejdet med den skriftlige fremstilling lægges

vægt på at eleven opnår færdighed i at benytte skrivestøtte programmet Into-Words Cloud samt CD-ord.

Der arbejdes efter metoden "De fantastiske fire", som støtte til læseforståelsen. Elever med læse og stavevanskeligheder tilbydes ordblindetest, samt ekstra ordblinde-undervisning.

Organisation:

Timetal: 3 ½ time i 32 uger. Der undervises i "Verdensrummet" samt uderummet.

Slutmål

Undervisningen i dansk leder frem mod de i 'Fælles Mål' fastsatte slutmål efter 10. klasse.

Matematik

MATEMATIK I A-KLASSEN:

Formål:

Formålet med matematik i A klassen er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematik i sammenhæng, der vedrøre dagligliv, samfundsliv og naturforholde. Matematik skal være med til at gøre eleverne selvhjulpne i deres voksenliv. Derfor skal eleverne øves i problemløsning, at kunne argumentere og analysere matematiske problemstillinger. Undervisningen skal tilrettelægges så eleven opbygger matematiske viden og kunnen ud fra egne forudsætninger og i forhold til anvendelse i dagligdagen. Eleven skal lære at forstå, at matematik er et redskab til problemløsning, og at det ligeledes er et kreativt fag.

Desuden skal undervisningen give eleven mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed, samt styrke dem i at tænke selvstændigt når "noget skal regnes ud" og et problem løses.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget:

- Livsoplysning opstår bl.a. når eleven erfare, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at træffe meningsfulde rigtige valg, som støtter dem i deres livsforløb.
- Den folkelige oplysning opstår bl.a. når eleven erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold.
- Den demokratiske dannelse i faget matematik opstår bl.a. når eleven selvstændigt og i samarbejde med andre erfare, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og augmentation

Metode:

Anvendelse af matematik i mange forskellige sammenhænge indgår i den daglige undervisning. Eleverne skal lære at systematiseringer, undersøgelser og ræsonnementer er grundlaget for matematisk viden og kunnen.

Der tages udgangspunkt i gøremåls-undervisning og virkelighedsnære opgaver, der fremmer indlevelse og motivationen. Visse opgaver vil lægge op til selvstændige løsninger og veje til facit. Med et virkelighedsnært afsæt hæftes matematikken " på virkeligheden", så den gøres relevant og ikke forbliver en ubrugbar abstraktion fra virkeligheden.

Der undervises i mundtlig fremstilling via samtaler om mulige strategier og argumentation for valg af disse. Der arbejdes med diverse problemstillinger, der berører dagliglivet på skolen, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppe arbejde i praktiske situationer. Diverse hjælpemidler tages i brug til at anskueliggøre matematiske sammenhænge. Vi anvender forskellig undervisningsmidler, herunder bogsystemer, internetbaserede materiale(Matematik-fessor), samt selvudviklet materiale.

Organisation:

I klassen foregår undervisningen differentieret og der undervises på 4. – 6. Klasse trin.

Slutmål:

At eleven får en større forståelsesramme af matematikkens sammenhæng der vedrøre dagligliv, samfundsliv samt naturforhold.

MATEMATIK I B-KLASSEN:

Indholdsplan - Matematik, B-klassen, 18/19

Formålet med faget er, at eleverne får en basisviden som de skal bruge til at tilegne sig en matematisk forståelse og derved kunne anvendelse af matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Eleverne skal øves i problemløsning, altså at de skal træne deres evne til at argumentere og analysere matematiske problemstillinger. Eleverne skal ligeledes trænes i deres færdigheder, fx evnen til at lave beregninger uden brug af hjælpemidler.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget
Livsoplysning kommer til fx til udtryk, når eleverne erfarer, at de kan benytte matematiske redskaber og modeller i deres videre livsforløb, både i deres fremtidige uddannelse, men også deres private liv.

Folkelig oplysning opstår fx ved, at eleverne forstår sammenhængen mellem matematikken og deres dagligliv, samfundsforhold og naturforhold.

Den demokratiske dannelse kommer til udtryk, når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber til problemløsning, kommunikation og argumentation.

Indhold

Der undervises på et niveau, der bliver justeret løbende, men med henblik på basisviden hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov .

Eleverne skal gennem diverse aktiviteter i undervisningen tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at arbejde med:

- Tal og algebra; fx at anvende tal i forskellige sammenhænge
- Geometri; fx at benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- Matematik i anvendelse; fx at vælge hensigtsmæssige regningsart i en given situation
- Kommunikation og problemløsning; fx at erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationen. - Metode

Undervisningen er en veksling mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og gøremålsundervisning, som øger der elevens forståelse for hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag.

Der stræbes efter at elever forbedre deres skriftlige niveau, såvel som deres mundtlighed.

Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs behov, bl.a. ved at benytte Matematikfessor, der er et intelligent program, der tilpasser sig den enkelte elevs niveau.

Organisation

Timetal: 1 time og 15 minutter tirsdag (kl. 13.30 – 14.45) samt 2 timer og 5 minutter fredag (kl. 8.30 – 9.30 samt 9.50 – 10.55)

Slutmål

Undervisningen i matematik skal lede frem mod at eleverne har fået en god basis forståelse på mellem trinnet hvor de har arbejde med tal og algebra, geometri, matematik i anvendelse og kommunikation samt problemløsning. Matematik c-klassen

Indholdsplan - Matematik, C-klassen, 17/18

Formål:

Formålet med faget er, at føre eleverne frem til at kunne gennemføre FP9 eller FP10 prøven, eller som en vedligeholdelse af viden. Endvidere er formålet at eleverne forbedrer deres forståelse og anvendelse af matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal øves i problemløsning, altså at de skal træne deres evne til at argumentere og analysere matematiske problemstillinger. Eleverne skal ligeledes trænes i deres færdigheder, fx evnen til at lave beregninger uden brug af hjælpemidler. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget Livsoplysning kommer til fx til udtryk, når eleverne erfarer, at de kan benytte matematiske redskaber og modeller i deres videre livsforløb, både i deres fremtidige uddannelse, men også deres private liv. Folkelig oplysning opstår fx ved, at eleverne forstår sammenhængen mellem matematikken og deres dagligliv, samfundsforhold og naturforhold. Den demokratiske dannelse kommer til udtryk, når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber til problemløsning, kommunikation og argumentation. Indhold Der undervises på et niveau, der bliver justeret løbende, men med henblik på et prøveforberedende pensum. Eleverne skal gennem diverse aktiviteter i undervisningen tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at arbejde med: - Tal og algebra; fx at anvende tal i forskellige sammenhænge - Geometri; fx at benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen - Matematik i anvendelse; fx at vælge hensigtsmæssige regningsart i en given situation - Kommunikation og problemløsning; fx at erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationen.

Metode:

Undervisningen er en veksling mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppe-arbejde og gøremålsundervisning, som øger der elevens forståelse for hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag. Der benyttes primært materialer fra Gyldendal Fagportaler og matematikfessor.

Matematik c-klassen

Indholdsplan - Matematik, C-klassen, 17/18

Formål:

Formålet med faget er, at føre eleverne frem til at kunne gennemføre FP9 eller FP10 prøven, eller som en vedligeholdelse af viden. Endvidere er formålet at eleverne forbedrer deres forståelse og anvendelse af matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal øves i problemløsning, altså at de skal træne deres evne til at argumentere og analysere matematiske problemstillinger. Eleverne skal ligeledes trænes i deres færdigheder, fx evnen til at lave beregninger uden brug af hjælpemidler. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget Livsoplysning kommer til fx til udtryk, når eleverne erfarer, at de kan benytte matematiske redskaber og modeller i deres videre livsforløb, både i deres fremtidige uddannelse, men også deres private liv. Folkelig oplysning

opstår fx ved, at eleverne forstår sammenhængen mellem matematikken og deres dagligliv, samfundsforhold og naturforhold. Den demokratiske dannelse kommer til udtryk, når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber til problemløsning, kommunikation og argumentation. Indhold Der undervises på et niveau, der bliver justeret løbende, men med henblik på et prøveforberedende pensum. Eleverne skal gennem diverse aktiviteter i undervisningen tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at arbejde med: - Tal og algebra; fx at anvende tal i forskellige sammenhænge - Geometri; fx at benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen - Matematik i anvendelse; fx at vælge hensigtsmæssige regningsart i en given situation - Kommunikation og problemløsning; fx at erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationen.

Metode:

Undervisningen er en veksling mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppe-arbejde og gøremålsundervisning, som øger der elevens forståelse for hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag. Der benyttes primært materialer fra Gyldendal Fagportaler og matematikfessor.

MATEMATIK I D-KLASSEN:

Indholdsplan - Matematik, D-klassen, 18/19

Formål

Formålet med faget er, at føre eleverne frem til at kunne gennemføre FP9 eller FP10 prøven, eller som en vedligeholdelse af viden.

Endvidere er formålet at eleverne forbedrer deres forståelse og anvendelse af matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Eleverne skal øves i problemløsning, altså at de skal træne deres evne til at argumentere og analysere matematiske problemstillinger. Eleverne skal ligeledes trænes i deres færdigheder, fx evnen til at lave beregninger uden brug af hjælpemidler.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Livsoplysning kommer til fx til udtryk, når eleverne erfarer, at de kan benytte matematiske redskaber og modeller i deres videre livsforløb, både i deres fremtidige uddannelse, men også deres private liv.

Folkelig oplysning opstår fx ved, at eleverne forstår sammenhængen mellem matematikken og deres dagligliv, samfundsforhold og naturforhold.

Den demokratiske dannelse kommer til udtryk, når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber til problemløsning, kommunikation og argumentation.

Indhold

Der undervises på et niveau, der bliver justeret løbende, men med henblik på et prøveforberedende pensum.

Eleverne skal gennem diverse aktiviteter i undervisningen tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter

dem i stand til at arbejde med:

- Tal og algebra; fx at anvende tal i forskellige sammenhænge
- Geometri; fx at benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- Matematik i anvendelse; fx at vælge hensigtsmæssige regningsart i en given situation
- Kommunikation og problemløsning; fx at erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationen.
- Metode

Undervisningen er en veksling mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og

gøremålsundervisning, som øger der elevens forståelse for hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag.

Der stræbes efter at elever forbedrer deres skriftlige niveau, såvel som deres mundtlighed.

Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs behov, bl.a. ved at benytte matematikfessor, der er et intelligent program, der tilpasser sig den enkelte elevs niveau. Eleverne vil i årets løb blive stillet overfor en meget åben opgave. Her er det målet, at eleverne skal arbejde i grupper og selv finde den relevante matematik, de er hensigtsmæssigt at anvende. Forløbet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse af de emner de har fundet frem til. Her er det muligt at differentiere undervisningen, så der tages højde for elevernes forskellige læringsforudsætninger. Det er hensigten, at forløbet skal bidrage til en demokratisk dannelsesproces hos eleverne og til en debat og stillingtagen til samfundsproblematikker og globale dagsordner.

Organisation

Timetal: 1 time og 15 minutter tirsdag (kl. 13.30 – 14.45) samt 2 timer og 30 minutter fredag (kl. 8.10 – 9.30 samt 9.50 – 11.00)

Slutmål

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i 'Fælles Mål' fastsatte slutmål efter 9. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning

Engelsk i A-klassen:

ENGELSK I A-KLASSEN:

Formålet er at eleverne bliver fortrolige med at tale det engelske sprog samt får udvidet deres engelsk ordforråd.

Eleverne skal forbedre deres mundtlige engelsk kundskaber uanset niveau.

Mål: Vi skal først og fremmest arbejde på at skabe en rar, sjov og uhøjtidelig stemning i klassen, så alle føler sig trygge nok til at få alle de snørklede ord ud af munden og vi kan begynder at tale engelsk.

Eleverne på holdet har ikke tilegnet sig det talte engelsk, og der ligger mange nederlag og blokeringer og som spærre, før ordene kommer ud af munden. Det tages de højde for i så vid udstrækning som muligt, dels ved at starte fra begyndelsen, og ikke sætte højere krav og forventninger end at eleverne kan følge med. Der arbejdes i særlig grad hen imod, at eleverne ser og erkender deres niveau samt at de motiveres til at lære mere.

Metoder:

Undervisningen varierer mellem tavleundervisning, gruppearbejde, rollespil, læsning og mundtlig deltagelse.

Engelskundervisningen vil bidrage til **livsoplysning** ved gennem emnevalg at opstille spejlinger til elevernes personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i engelsktalende lande.

Demokratisk dannelse vil blive formidlet gennem samtale og aktiv deltagelse i forskellige

samarbejdssituationer. Dette bidrager til at styrke elevernes evne til at stå ved egne holdninger, samt at respektere andres.

Vi skal træne grundlæggende grammatik og dagligdags vendinger og begreber.

Vi skal bruge you-tube og andre internet-portaler med et let forståeligt engelsk.

Vi skal lytte til den musik de unge kender, oversætte og synge med.

Vi skal se nogle film og gentage sekvenser, så vi hører talen og forstår hvad der sker. Vi lave skriftligt arbejde. Enten på kopiark eller på computer på EMU: Træneren.

Vi skal gentage vigtige bøjninger til vi kan dem.

Vi skal læse engelske bøger på oxfordowl.uk.com på individuelt niveau og ved hjælp af billeder og lyd prøve at forstå gloserne. Læseforståelsen bliver tjekket via elektroniske opgaver til bogen.

Vi skal bruge google oversæt efter behov.

Vi skal lege grammatikken ind og samtidig træne det at tale engelsk.

Vi skal bruge Ipad og hæfter til at træne grammatikken.

Vi skal indtale engelsk via digitale programmer.

Engelsk B-klassen

Formål:

At blive fortrolig med at tale det engelske sprog og øge engelsk ordforråd. Eleverne skal forbedre deres mundtlige engelsk kundskaber uanset niveau.

Mål:

Vi skal først og fremmest arbejde på at skabe en rar, sjov og uhøjtidelig stemning i klassen, så det bliver lettere at få alle de snørklede ord ud af munden og vi kan begynder at tale engelsk. Eleverne på holdet har ikke tilegnet sig det talte engelsk, og der ligger mange nederlag og blokeringer og spærrer før ordene kommer ud af munden. Det tages de højde for i så vid udstrækning som muligt, dels ved at starte fra begyndelsen, ikke sætte højere krav og forventninger end at eleverne kan følge med og i særlig grad, arbejde hen imod, at eleverne ser og erkender deres niveau og deres udfordringer.

Metode:

Undervisningen varierer mellem tavleundervisning, gruppearbejde, rollespil og mundtlig deltagelse. Engelskundervisningen vil bidrage til livsoplysning ved gennem emnevalg at opstille spejlinger til elevernes personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom. Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i engelsktalende lande. Demokratisk dannelse vil blive formidlet gennem samtale og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at styrke elevernes evne til at stå ved egne holdninger, samt at respektere andres. Vi skal træne grundlæggende grammatik og dagligdags vendinger og begreber. Vi skal bruge you-tube og andre internet-portaler med et let forståeligt engelsk. Vi skal lytte til den musik de unge kender, oversætte og synge med. Vi skal se nogle film og gentage sekvenser, så vi hører talen og forstår hvad der sker. Vi laver skriftligt arbejde. Enten på kopiark, arbejdsbog eller på computer. Vi skal gentage vigtige bøjninger til vi kan dem.

Engelsk C-klassen

Formål:

I engelskundervisningen i 10.klasse arbejdes der med de tre kompetenceområder; mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de tre kompetenceområder. Vi er opmærksomme på de elever, som har særlige læringsforudsætninger, derfor vil der ofte differentieres i forhold til krav og forventninger. Metoder: Undervisningen varierer mellem tavleundervisning, gruppearbejde, rollespil, mundtlige fremlæggelser og skriftlige arbejder. Der evalueres løbende gennem året, fortrinsvis ved elev/lærer samtaler og skriftlige kommentarer til diverse skriftlige opgaver. Engelskundervisningen vil bidrage til livsoplysning ved gennem emnevalg og litteraturlæsning at opstille spejlinger til elevernes personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom. Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i engelsktalende lande. Demokratisk dannelse vil blive formidlet gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at styrke elevernes evne til at stå ved egne holdninger, samt at respektere andres.

Indhold og materialer: Der benyttes primært Gyldendals Fagportal suppleret af en bred vifte af materialer fra forskellige lærebogssystemer til artikler fra internettet og "fagbøger" tilpasset elevernes niveau. Vi vil igennem skoleåret arbejde med 4 forskellige temaer, som skal danne grundlag for den mundtlige prøve sidst på skoleåret.

Indholdsplan for faget:

Engelsk D-klassen

Formål: I engelskundervisningen i 10.klasse arbejdes der med de tre kompetenceområder; mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de tre kompetenceområder. Vi er opmærksomme på de elever, som har særlige læringsforudsætninger, derfor vil der ofte differentieres i forhold til krav og forventninger.

Metoder: Undervisningen varierer mellem tavleundervisning, gruppearbejde, rollespil, mundtlige fremlæggelser og skriftlige arbejder. Der evalueres løbende gennem året, fortrinsvis ved elev/lærer samtaler og skriftlige kommentarer til diverse skriftlige opgaver.

Engelskundervisningen vil bidrage til **livsoplysning** ved gennem emnevalg og litteraturlæsning at opstille spejlinger til elevernes personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i engelsktalende lande.

Demokratisk dannelse vil blive formidlet gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at styrke elevernes evne til at stå ved egne holdninger, samt at respektere andres.

Indhold og materialer: Der benyttes en bred vifte af materialer fra forskellige lærebogssystemer til artikler fra internettet og "fagbøger" tilpasset elevernes niveau. Vi vil igennem skoleåret arbejde med 4 forskellige temaer, som skal danne grundlag for den mundtlige prøve sidst på skoleåret.

Fysik/kemi

Indholdsplan – Naturfag, 18/19

Formål

Formålet for undervisningen i naturfag, er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at tage prøve på FP9- eller FP10 niveau.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Livsoplysning kommer til fx til udtryk, når eleverne erfarer, at de kan benytte matematiske redskaber og modeller i deres videre livsforløb, både i deres fremtidige uddannelse, men også deres private liv.

Folkelig oplysning opstår fx ved, at eleverne forstår sammenhængen mellem naturfag og deres dagligliv, samfundsforhold og naturforhold.

Den demokratiske dannelse kommer til udtryk, når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber til problemløsning, kommunikation og argumentation.

Indhold

Der tages i emner og materialer højde for den enkelte elevs standpunkt og kompetencer. Teori og praksis forenes ved forsøg og iagttagelser.

Eleverne skal i løbet af året arbejde med:

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsrytninger
- tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.
- kende til menneskekroppen og organernes funktioner
- tilegne sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte levevilkår i Danmark og den øvrige verden.
- tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske
- begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag
- ressourcer.
- blive fortrolige med natur- og kulturgeografiske arbejdsformer og betragtningsmåder
- give dem indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige
- naturfag bidrager til vores forståelse af den globale verden.
- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare
- fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- kende til vigtige stofkredsløb i naturen

Metode

Det er vigtigt at gøre eleverne nysgerrige og undrende, derfor tager undervisningen ofte udgangspunkt i praktiske øvelser som senere knyttes til teoretisk gennemgang af forsøget.

Vi vil beskæftige os meget med spørgsmålet: hvorfor – og prøver vha teorien at besvare dette. Som udgangspunkt støttes det teoretiske indhold af praktiske forsøg og observationer. Det tilstræbes at eleverne får kundskaber indenfor de naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Der er

gode samarbejdsrelationer naturfagene imellem – fysik, kemi, biologi og geografi, med fokus på fysik/kemi.

Endvidere vil undervisningen tage altid udgangspunkt i elevens forhåndsviden. Undervisningen vil indeholde forskellige typer af undervisningsmateriale; både auditive og visuelle. Endvidere vil undervisningen være tilpasset elever med læse- og stavevanskeligheder.

Organisation

Timetal: 1 time og 30 minutter mandag (kl. 15.00-16.30)

Timerne vil foregå i et lånt fysiklokale samt på skolen.

Linjer

Game Design

Game Design er tænkt som indgangen til, at udvikle den enkeltes generelle forståelse og kompetencer for IT, herunder programmering, design og grafik. Der lægges vægt på, at man på linjen har fokus og øje for den enkeltes muligheder, både i forhold til uddannelse og fritid.

Livsoplysning opstår når man øger den enkeltes kendskab til IT generelt og spiludvikling specifikt. Det sker også, når eleven skal designe spil som skal interagere med andre.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med det historiske, men også det fremtidige aspekt inden IT og spiludvikling. Der lægges vægt på computerspillenes historie, og det vægtes, at den enkelte elev får kendskab til grundlæggende programmering.

Demokratisk dannelse vil blive formidlet gennem samtale og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdssituationer. Dette bidrager til at styrke elevernes evne til selv at finde ud af, hvilke områder de har mest interesse og måske flair for. Indhold og materialer: I undervisningen vil der blive brugt udvalgte spil og dokumentarfilm i historisk perspektiv.

Derudover bruges der software som Photoshop, Scratch, Unity og lignende. Der vil blive lagt fokus på programmeringssprogene Scratch, C# og med mulighed for at arbejde med Python.

Metoder:

Undervisningen varierer mellem tavleundervisning, leg med fx Scratch-kort, små lege og afprøvninger af traditionelle computerspil med henblik på, at undersøge virkemidler, fortællerroller, game mechanics og spildesign.

Eleverne på Game Design linjen skal i fælles brobygning på Grenå Game College i 4 dage. Holdet skal også på virksomhedsbesøg, besøge IT-uddannelsessteder og den enkelte elev kan komme i relevant erhvervspraktik. Linjen er en del af Frie Fagskolars branchestrategi omkring rekruttering til IT-branchen som i fremtiden kommer til at mangle arbejdskraft.

CARE

Formål

Der arbejdes med at gøre eleverne parat til uddannelser med henblik på at arbejde med mennesker såsom: social- og sundhedshjælper/assistent, pædagog, fysioterapeut, lærer, afspændingspædagog, massør, servicefag o.l.

Endvidere stiles det efter at eleverne bliver klar til erhvervsuddannelse, dette indebærer at der arbejdes med det faglige stof, den personlige udvikling samt den enkeltes evne til at indgå i fællesskabet.

Menneskelinjens hovedområder er; psykologi, pædagogik samt samarbejde, kommunikation og samfund.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Livsoplysning kommer udtryk gennem elevens personlige og kulturelle udvikling. Samt en udvikling af den enkelte elevs værdier og holdninger gennem fagets 3 hovedområder.

Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem arbejde med og fordybelse i teorier og cases, der fortæller om menneskets udvikling i sammenhæng og samvær med andre. Dette arbejde og fordybelse vil understøtte en udvikling af elevens indlevelsesevne samt historiske, etiske og æstetiske forståelse.

Demokratisk dannelse kommer til udtryk gennem samtalen, analysen, diskussionen og den aktive deltagelse i timerne, og gennem dette lære at argumentere for sine holdninger og vise forståelse og respekt for andres.

Indhold

Psykologi: I dette fag skal eleverne arbejde med kendskab til og forståelse af grundlæggende psykologiske teorier, ligeledes skal de kende til og anvende grundlæggende termer inden for psykologien. De skal opnå forståelse for menneskers forskelligheder set fra et psykologisk perspektiv.

Samarbejde, kommunikation og samfund: Undervisningen vil grundlæggende handle om at kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde under hensyntagen til menneskers forskellighed. De skal opnå viden og forståelse for menneskelige relationer i forskellige settings, samt opnå viden og forståelse inden for konkrete emner som fx konflikthåndtering.

Pædagogik: Eleverne skal have kendskab til og kunne forholde sig til forskellige pædagogiske retninger. Eleverne skal lære at omsætte den tilegnede viden til at praksis. På linjen arbejdes der endvidere generelt med at opnå kendskab og mulig forståelse for selvudvikling og egenomsorg.

Metode

Der veksles mellem teoretisk og praktisk undervisning. Elevernes egen erfaring vil løbende blive inddraget i læringsprocessen.

Eleverne vil blive bekendt med indholdet i uddannelserne via fx besøg på relevante uddannelsesinstitutioner i brobygning.

Der benyttes desuden klasseundervisning, debatter og diskussioner, cases, elevstyret undervisning og undersøgende arbejde. Samt praksisarbejde i samarbejde med lokal børnehave og evt. ældrecenter.

Prøve

Der stiles efter en praktisk og teoretisk linjefagsprøve, som vil kunne blive individuelt tilrettelagt.

Organisation

Eleverne undervises i faget 3 gange om ugen:

Mandag fra 8.30 – 13.30 hvor eleverne arbejder i skolens køkken. Hvor der vil blive inddraget teori og viden om fødevarer, som er relevant for holdet. Der er to skemalagte pauser i køkkenet, ellers tilrettelægges pauserne efter behov.

Onsdag fra 8.30 – 9.30, 9.50 – 10.55 og 11.05 – 12.00.

Torsdag fra 8.30 – 9.30, 9.50 – 10.55 og 11.05 – 12.00.

Turisme, Oplevelse og Gastronomi.

Skoleåret 2018/2019

Udviklingsprojekt støttet af EU's Vækstfond i samarbejde med Foreningen af Frie Fagskoler

Formål: Faget skal introducere eleven til oplevelses- og turismesektoren. Formålet er at styrke og forøge arbejdsstyrken indenfor oplevelsessektoren. Fokus i undervisningen er på den praksisnære erhvervsorienteret undervisning op mod EUDs indgange "Jordbrug, Gastronomi og Oplevelse" og "Handel, Kontor og Service".

Faget handler om at eleven udvikler en netværksbaseret brancheviden og derved får et afklarende år med fokus på personlig og faglig udvikling op mod erhvervsuddannelser, der relaterer sig til oplevelses- og turismesektoren.

Livsoplysning

Opholdet på Sydlyns Fri Fagskole består af en tilrettelagt hverdag, som mange af eleverne ikke har været vant til, af mange grunde. Hertil bruges samtaler om liv og læreren formidler de grundlæggende årsager til struktur og sammenhæng. Dette kan opstå, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger.

Folkeoplysning

Arbejdsfællesskabet på linjen tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Således at eleven får en forståelse for at indgå i først uddannelses- og arbejdsfællesskaber i en selvopretholdt voksertilværelse.

Demokratisk dannelse

I undervisningen præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Der er mange valg og opgaver der skal tages og fordeles i et arbejdende fællesskab og her trænes elevens forståelse for planlægning, prioritering og personligt overskud i forhold til andres holdninger og situationer.

Metoder

: Praktisk Gastronomi

Eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smag og madvalg. Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inde for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter, smag og baggrundsviden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed. Ligeledes skal eleverne have en økonomisk forståelse af fødevarernes værdi og et madbudget. Eleverne får ved dagens start udleveret en opskrift, som de i samarbejde med læreren gennemgår og sikrer, at de har forstået fremgangsmåden.

Eleverne arbejder i mindre grupper eller individuelt med gastronomiske udfordringer, så de tilegner sig færdigheder udover det gængse.

Gøremålsundervisning, Teori og Casearbejde

Eleven skal stifte bekendtskab med branchen gennem casearbejde fra konkrete events og arrangementer hos skolens samarbejdspartnere. Det motiverende element i undervisningen styrkes gennem et etableret samarbejde med relevante, lokale virksomheder om projekter, som derigennem kan åbne elevernes øjne for de jobmæssige karrieremuligheder på området.

Eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om virkelighedsnære og konkrete arrangementer og events i samarbejde lokale virksomheder. Den enkelte elev trænes, mentalt og fysisk, i at kunne samarbejde i en kompleks situation, modtage flere opgaveanvisninger ad gangen og kunne udføre dem i rigtig rækkefølge. Arbejdet med casestudies er i høj grad en prøvning i et reelt arbejdsmiljø. Erfaringerne fra dette miljø kan overføres til mange fagområder i elevens fremtidige uddannelses.

Overordnede fokusområder og indhold i gøremålsundervisningen

Fælles	Turisme	Oplevelse	Gastronomi
---------------	----------------	------------------	-------------------

Gøremålsundervisning Kommunikation Samarbejde Målgrupper Økonomi Markedsføring Trendsøgning/ Forståelse Brancekendskab -Lokalt -Regionalt Entreprenørskab Innovation Personlig fremtræden Netværk Evaluering	Kundepleje Facts om Danmark Typer af turister/ turisme	Events Typer af event/ oplevelser Salg og service Æstetik Jura Etik	Grundteknikkendskab Hygiejne Æstetik Sensorik Catering Råvarerkendskab Sæson Økologi og etik Anretning Madspild
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Formen veksler imellem teoretisk og praktisk undervisning. Der arbejdes både individuelt og i grupper, men hensigten er at opgaverne løses i fællesskab. Der lægges op til at eleverne medbringer PC til den teoretiske del af undervisningen.

Organisering af faget

Holdet består i skoleåret 2018/19 af 9 elever og vil forholdsvis blive undervist i følgende lokaler; "Lille Køkken", og skolens industrikøkken. Kursusperioden er på 42 uger fra august 2018 og slutter sidste uge i juni 2019. De teoretiske timer ligger onsdag og torsdag formiddag og mandag er den praktiske køkkenundervisning, hvor der produceres mad til hele skolen.

Helle W. Rasmussen og Anette Madsen

Ridelinjen

Formål:

Undervisningen tilrettelægges i sådan en grad, at hver enkelt elev videreudvikler sin ridning, og ikke mindst viden omkring hestens ve og vel. Herunder menes bl.a. fodring, staldarbejde, vedligeholdelse af hestefoldende og generel pasning af hest – såsom smed og dyrlægebesøg.

Eleverne kommer til at ride på vores ridebane, i naturen og i trafikken. Her er vigtigheden bl.a. at eleverne lærer om f.eks. trafiksikkerhed, og at kunne administrere forskellige gangarter. Udover disse måder at træne på, vil eleverne blive mødt af forskellige temaer; bl.a. ponygames, kvadrilleridning, ringridning og at arbejde efter "true lead" principper.

Eleverne har vidt forskellige baggrunde og erfaringer med heste, og undervisningen tilrettelægges således at alle kan være med og udvikle deres færdigheder. For denne ridelinje er noget af det som er i højsæde udover det faglige omkring hestene, nemlig

det socialesamspil eleverne imellem. Vi vægter at eleven får snakket, grint, skabt – eller lære at skabe relationer og sammenhold eleverne imellem.

Linjen er delt op i 2 – sportslinjen og basislinjen. Dette er med henblik på, at alle elever bliver tilgodeset for deres erfaring og kunnen med heste. Der er plads til en helt nybegynder til en stævneerfaren rytter.

Omfang og deltagere Holdet har ca 10-12 elever på linjen.

Livsoplysning: Opholdet på Sydfyns Fri Fagskole består af en tilrettelagt hverdag, som mange af eleverne ikke har været vant til, af mange grunde. Hertil bruges samtaler om hestens trivsel og psykologi, og læreren formidler de grundlæggende årsager til struktur og sammenhæng. Det gør sig gældende på hestelinjen, at eleven støttes i at have en grundlæggende forståelse for hestens psyke og være sammen med hesten på dens præmisser.

Eleven støttes i at være tydelig i sine signaler og gøre klar for sig selv, hvad det er man egentlig vil i en given situation.

Folkeoplysning: Arbejdsfællesskabet på linjen tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med hestene og de øvrige elever. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Således at eleven får en forståelse for at indgå i først uddannelses- og arbejdsfællesskaber i en selvopretholdt voksertilværelse.

Demokratisk dannelse: I undervisningen præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge ide demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Der er mange valg og opgaver der skal tages og fordeles i et arbejdende fællesskab og her trænes elevens forståelse for planlægning, prioritering og personligt overskud ifht. andres holdninger og situationer. Det gør sig i høj gældende i stalden og i arbejdet med hestene, da det er dyrenes trivsel der sættes i spil, hvis gældende aftaler ikke holdes.

Valgfag:

Kor som valgfag

Formål:

Det primære formål er at eleverne øger deres sangglæde. Desuden er formålet at:

- den enkelte bliver god til at høre og fremføre egen stemme i harmoni med de øvrige i koret.
- den enkelte bliver rytmisk sikker, så koret fremstår rytmisk sikkert.
- koret bliver i stand til at afholde små koncerter.
- eleverne får mulighed for at synge solo og flerstemmigt.

Folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse:

Eleverne forholder sig til den sungne tekst som ofte handler om vigtige følelsesmæssige forhold i livet samt samfundsmæssige forhold.

I musikken er den folkelige oplysning i højsædet, da det musiske udtryk altid er både det fælles og det individuelle, som to sider af samme sag. Et harmonisk udtryk er afhængigt af alle klangene.

I arbejdet med stemmen styrkes evnen til at turde udtrykke sig selv. Dette kan styrke lysten til at give sin stemme lyd i et demokratisk samfund. Enten i form af sangligt/ tekstligt udtryk, eller på andre måder.

Metoder:

- Træning af øret ved lytteøvelser
- Træning af solostemmen ved sangtekniske øvelser
- Træning af harmonierne ved harmoniske øvelser
- Træning af rytmesikkerheden ved øvelser

De forskellige elementer harmoni, klang og rytme trænes både enkeltvis og i sammenhæng med indlæring af et nyt nummer.

Indhold og materialer:

Musikinstrumenter, sange og noder.

Organisation:

Eleverne vælger sig ind på valgholdet som er halvårligt med 1,5 time pr. gang. Undervisningen tilrettelægges så alle kan være med uanset niveau.

Funktionel Træning

Indholdsplan – Funktionel træning; Valgfag, 18/19

Formål

Det er hensigten med faget at give den enkelte elev en indsigt i egen krop og dens funktionalitet gennem praktiske øvelser. Der vil blive arbejdet med funktionel træning, CrossFit og cardioøvelser.

Det er vigtigt for faget er, at der bliver svedt, snakket, grinet, at opdage glæden ved træning og se at man kan mere og mere i forløbet.

Undervisningen vil trække tråde til gøremålsundervisning, i den forstand at eleverne skal forberedes fysisk til vores årlige skitur, så de ser en sammenhæng mellem træning og ydelse.

Dette element handler med andre ord om livsoplysning.

Metoder

Faget vil tage udgangspunkt i styrketræning. Der vil være en vekselvirkning mellem selve træningen og teorier omkring denne. Der tilstræbes træning i skolens egen gymnastiksal.

Teorien vil hovedsageligt bestå af selve udførelsen, og en snak om vigtigheden i at udføre øvelsen rigtigt.

Indhold og materialer

Øvelserne, som eleverne skal lære, er som udgangspunkt simple og lige til at gå til og der vil blive taget udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Endvidere vil der blive arbejdet med forskellige motivationsfaktorer, så eleverne bliver mere opmærksomme på, hvad der motiverer dem til bevægelse.

Organisation

Undervisningen er differentieret.

Der undervises i dette fag i 2 til 3 valgfagsmoduler, som hver især vil være 9 – 12 uger á 1 time og 30 minutter.

Undervisningen skal lede frem mod at alle elever skal føle større styrke, udholdenhed og finde glæde ved at passe og forstå sin krop.

FRILUFTSsport: 2018/19

Formål:

Formålet med undervisning i friluftssport er, at eleverne skal opleve, hvilke muligheder der er for udeliv i den omgivende natur og hvordan vi kan inddrage det rum til en sportslig formål

De skal opleve at naturen kan bruge til følgende:

Oplevelser på og uden for stierne hvor vi vil udforske dens muligheder smat forskellige bold lege samt spil

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget:

Friluftssport ønsker at give den enkelte elev forståelse for egne grænser og formåen i, for nogle, et ukendt medie – naturen. Vi søger, gennem oplevelser og udfordringer, at få eleven til at erfare, at et positivt sammenspil mellem mennesker i forskellige

situationer er en kvalitet for individet selv, medmennesker og løsninger af de stillede opgaver. Faget lægger op til at eleven udvikler selvstændighed og tillid som vil ruste vedkommende i en til tider kompleks fremtid.

I opholdet i naturen er fagets mål, at bidrage til at eleven får et kendskab til naturen og dennes livscyklus. Det er hensigten med friluftssport, at formidle naturen som en central del af den danske kultur og give eleven forståelse og respekt for vigtigheden i at behandle denne med respekt og interesse. Det er ligeledes en central hensigt i faget, at skabe et natursyn hos eleven der henstiller til at naturen ikke altid er noget man kæmper i mod, men noget man omgiver sig til og kæmper med og for.

I friluftssport er kommunikation en væsentlig faktor. Det er en central del i faget, at eleven bliver i stand til at føre selvstændig tankegang ind i en arbejdsproces med sine medstuderende/kammerater. Ligeledes lægger faget op til at eleven selv er i stand til at kunne skabe, videreformidle og udføre aktiviteter i naturen ud fra den viden vedkommende har tilegnet sig igennem undervisningen.

En central del af faget er, at bidrage til den enkelte elevs indsigt i arbejdsprocesserne omkring lytning til medmennesker og i fælleskab kunne udvikle ideer og processer som styrker elevens rolle i faget. Samtidig er det vigtigt, at eleven lærer at kende egne grænser og erkende at det er en menneskelig styrke i et demokrati at kunne vurdere en givende situation og kunne sige fra.

Indhold:

Eleverne præsenteres for et udvalg af aktiviteter, så som: boldspil, O – Løb, , Gamle idrætslege, , Naturen netop nu.

Metode:

Sydfyns Fri Fagskole ligger i et område, hvor der er masser af muligheder for at bruge naturen, og den vil være klasseværrelset i undervisningen. Eleven skal ved aktiv deltagelse, få indblik i hvad der kræves individuelt, og fælles for at timen lykkes.

Organisation:

Undervisning strækker sig over 8 lektioner, og har et forløb mandag på 1 1/2 times varighed.

Mountainbike:

Formål: Formålet med undervisningen i mountainbike er, at eleverne skal opleve muligheden der er for at udfolde sig fysisk i den omgivende natur. De skal opleve at naturen kan bruges til følgende: Oplevelser på og uden for stierne. Bevægelse i naturen Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget: Når vi laver friluftsliv ønsker vi at give den enkelte elev forståelse for egne grænser og formåen i, for nogle, et ukendt medie – naturen. Vi søger, gennem oplevelser og udfordringer, at få eleven til at erfare, at et positivt sammenspil mellem mennesker i forskellige situationer er en kvalitet for individet selv, medmennesker og løsninger af de stillede opgaver.

Faget lægger op til at eleven udvikler selvstændighed og tillid som vil ruste vedkommende i en til tider kompleks fremtid.

Det er hensigten med friluftsliv, at formidle naturen som en central del af den danske kultur og give eleven forståelse og respekt for vigtigheden i at behandle denne med respekt og interesse. Det er ligeledes en central hensigt i faget, at skabe et natursyn hos eleven der

henstiller til at naturen ikke altid er noget man kæmper imod, men noget man omgiver sig til og kæmper med og for. I friluftsliv er kommunikation en væsentlig faktor. Det er en central del i faget, at eleven bliver i stand til at føre selvstændig tankegang ind i en arbejdsproces med sine medstuderende/kammerater. Ligeledes lægger faget op til at eleven selv er i stand til at kunne skabe, videreformidle og udføre aktiviteter i naturen ud fra den viden vedkommende har tilegnet sig igennem undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at eleven lærer at kende egne grænser og erkende at det er en menneskelig styrke i et demokrati at kunne vurdere en givende situation og kunne sige fra.

Indhold:

Eleverne præsenteres for et udvalg af aktiviteter inden for Mountainbike (fx udforskning af forskellige spor, funktionel træning, førstehjælp, orientering, let reparation af cykler og så videre.

Metode:

Sydfyns Fri Fagskole ligger i et område, hvor der er masser af muligheder for at bruge naturen og vi vil gøre brug af de lokale spor (fx mountainbike-sporet i Stevneskov, Halling Skov og Gl. Hestehave)

Eleverne skal ved aktiv deltagelse, få indblik i, hvad der kræves individuelt, og fælles for at turene lykkes.

Organisation:

Undervisning strækker sig over ca. 8 lektioner, og har et forløb torsdag på 1 ½ times varighed.

Indholdsplan for

Billedkunst

samt kreaehold som valghold 2018-19

Formål:

Det primære formål er at eleverne finder glæden ved at udtrykke sig billedligt og skulpturelt.

Billedfremstilling:

Eleverne får viden om og kan udtrykke sig i forskellige materialer, ved brug af forskellige teknikker.

Billedanalyse:

Eleverne lærer at analysere billeder og disses funktioner i forskellige tider og kulturer - bl.a med henblik på at blive inspireret i egen produktion.

Billedkommunikation:

Eleverne bliver i stand til at planlægge en billedproces fra skitse til færdigt produkt.

Demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning:

I billedanalysen læres om billedet i historisk og samfundsmæssigt perspektiv. Ved billedtolkning lærer eleven at forholde sig til indholdet og diskussionen om indholdet. Ved billedfremstillingen lærer eleven at tage ansvar for egen proces i samspillet med andre. Der billedlige udtryk er en træning i at give udtryk for egne følelser og

holdninger. Ved billedudstillingen tager eleven ansvar for det fælles udtryk. Samspillet mellem det individuelle og det fælles gøres billedligt.

Metoder:

Eleverne lærer gennem mesterlæreprincippet. Ved introduktion til nyt emne og materiale følger alle processen. Herefter arbejdes der individuelt efter interesse og formåen, således at der gives rum for den enkeltes ideer og evner.

Indhold og materialer:

Skulpturelle udtryk kan være i formes af: Ler, gasbeton, skrammel, fedsten, papamache, skrammel mm.

Grafiske udtryk kan fx være: dybdetryk i linoleum, flamingo og plexiglas samt højdetryk i form af limbilleder og collager.

Malerier i form af våd- eller tørmaling.

Tegninger med blyant, kul, tuch mm.

MUSIK OG SAMMENSPIL:

Formål: Undervisningen tilrettelægges med henblik på at videreudvikle elevernes motoriske / tekniske og musikalske færdigheder. Den enkelte elev skal have lov til, at opleve glæden ved at kunne udtrykke gennem musik i fællesskab.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. De skal være med til at vælge sangene, således at de også oplever, at have ejerskab af musikken.

Indhold: Der arbejdes med mange forskellige genrer, vi starter med numre med 2-3 akkorder, så nybegyndere kan være med. Der lægges vægt på, at numret er sangbart og let at gå til. Det kan være forskellige genrer, numrene vælges i fællesskab.

Metode: Vi lægger stor vægt på det sociale aspekt i musikken, en vigtig opgave er at skabe et godt miljø for at skabe en optimal læring. Jeg tilrettelægger hver time med et forprogrammeret back track som understøtter elevernes spil. Det giver en oplevelser af, at vi hurtigt kommer igang med numrene og at de lyder godt - det øger motivationen for at blive ved med at øve sig.

Organisation: Eleverne undervises på valgfagsholdet hver mandag eftermiddag i 1,5 timer. min. Lokalet er altid åbent, og kan bruges af musikeleverne udenfor undervisningstiden.

Slutmål: Give eleverne en personlig udvikling og færdigheder i musik. Kendskab til takter, akkorder og sangens opbygning og stemningsskift i musikken.

Øvrige tilbud:

Tilbud om generel støtte til unge med skrive- og læsevanskeligheder

Vi har en generel holdning til, hvordan vi bedst kan støtte de elever, som har

vanskeligheder i det faglige pga skrive- og/læsevanskeligheder.

I starten af skoleåret tilbyder vi at teste eleven gennem www.ordblindetest.nu

På baggrund af testresultatet sammenholdt med elevens færdigheder i timerne, en vurdering af den enkeltes kognitive funktionsniveau, tidligere skolebaggrund samt planer for fremtiden, lægger vi en arbejdsstrategi sammen med forældre/værger.

Vi installerer IntoWords Cloud på elevens computer. Hvis han/hun tidligere

har arbejdet med CD-ord, så giver vi også adgang til dette.

Vi søger adgang til www.nota.dk

Vi kan søge Undervisningsministeriet om en IT-rygsæk, hvis der er behov for

en mere stabil pc-løsning end den eleven har i forvejen.

Vi giver individuel guidning, så den unge bliver fortrolig med brugen af de elektroniske hjælpemidler.

Vi arbejder med den unges telefon, hvis der er behov for at aktivere oplæsning og indtalefunktioner så hjælper vi med dette.

Vi kan installere apps som fx Google Translate og Prizmo-go - det er en individuel vurdering af, hvilke behov den enkelte har.

I klasseundervisningen arbejder vi ud fra konceptet De Fantastiske Fire, som

er et læsestøttemateriale, som bruges i alle fag, men naturligvis primært i dansk.

Det er lærer Pernille Bøggild som afvikler prøver og undervisning.

Derudover

er viceformand Lisbeth Refbjerg Rasmussen ind over mht. søgning ved ministeriet, Nota mm .

Taleboble 2018/19 for unge med diagnoser indenfor autismspektret.

Formål:

Taleboble er et tilbud til vores autister som er et gruppeforløb hvor de unge får trænet deres evne til at italesætte egne følelser.

Ved at få mulighed for at lytte til andres fortællinger styrkes elevernes selvforståelse. Eleverne vil igennem aktiv lytning, få mulighed for at respondere og reflektere ved at gå på opdagelse i egne og andres fortællinger. I mødet med de andres fortællinger får eleverne mulighed for at træne de sociale færdigheder, der kan udfordre, når man har autisme. Ved at eleverne får et sprog for det de **kan, ved** og **vil** får eleverne mulighed for at udvikle deres selvforståelse.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:

Det er ikke kun vores biologi men det er også det vi oplever i livet som gør os til dem vi er. Det er de fortællinger der bliver mulige at fortælle om det vi har oplevet, der gør os til den vi er.

Fortællinger er bygget op omkring handlinger som bliver tilskrevet mening. Hvis vi vil hjælpe dem vi taler med at skabe fortællinger, må vi hjælpe dem med at fortælle handlinger og forbinde disse handlinger igennem mening.

Hvis vi ønsker at dem vi taler med skal få en fornemmelse af at kunne handle i eget liv, må vi hjælpe dem med at fortælle fortællinger hvor det er dem der handler. På denne måde giver vi de unge mennesker mulighed for at være agent i eget liv og tag større del af det forpligtende fælleskab i deres hverdag.

Indhold:

Vi vil arbejde med forskellige temaer, som tilpasses efter behov. Jeg har erfaring med at følgende temaer, er relevante at komme omkring:

Autisme:

Generel viden om autisme

Min særlige autisme

Jeg er meget mere end autisten

Venskab og kærlighed:

Hvem har været dine rollemodeller igennem livet og hvorfor? Hvad er et venskab og hvordan får man venner?

Hvad vil det sige at elske et andet menneske?

Fritidsinteresser:

Hvordan finder jeg ud af, hvad jeg brænder for? Hvordan kommer jeg i gang?

At flytte hjemmefra/fremtid/ Efter Sydfyns Fri Fagskole

Fra orden til kaos til ny orden i eget hjem/uddannelse Hvad skal der til for at føle sig hjemme?

Hvordan hjælper jeg mig selv

Hvordan finder jeg ud af at jeg har brug for hjælp? Hvad ved jeg om at hjælpe mig selv?

Metode:

For at fremme den gode fortælling vil vi gøre brug af de narrative teorier af Michel White. Vi vil bl.a. gøre brug af bevidning som er oplagt inde for gruppesamtale. Endvidere vil vi også komme ind på tree of life og positionskortet. Dette er alle nogle teorier der bygger på en spørgeteknik der skal være med til at fremme den gode fortælling.

Undervisningen vil komme til at foregå som en vekselvirkning af større og mindre grupper hvor de unge mennesker får mulighed for at videns dele , inden for en sat ramme, af den erfaring de hver især besidder.

Organisation:

Der er sat en time af om ugen igennem 42 uger

Slutmål:

At de unge mennesker har fået en større selvindsigt samt større forståelse af deres medmennesker samt omverden.

STU

Særlig tiltrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)

På Sydfyns Fri Fagskole tilbydes undervisning og samvær i et skoleår/kursusår, hvor hovedsigtet er livsoplysning, folkelige oplysning og demokratisk dannelse. Eleven kan vælge et ophold på SFF som en del af sin STU. Eleven vælger altså at bruge en del af sin STU på et ophold på en fri fagskole.

Uddannelsen består af:

- en almen del, der indeholder fag om samfundsforhold, husholdning, økonomi og det at klare sig selv
- en specifikt målrettet del, der med udgangspunkt i interesser og evner indeholder undervisning i arbejdsmarkedsforhold og træning i beskæftigelsesmæssige færdigheder
- praktikophold, der skal give den unge erfaring med arbejdsforhold og samarbejde på en arbejdsplads
- indføring til en sund livsstil og fornuftige fritidsaktiviteter

Udgangspunktet er den unges ønsker i forhold til mål for de boglige fag, videre uddannelsesforløb, botræning samt fritidsaktiviteter.

Uddannelsen foregår på hold med individuel tiltrettelagt undervisning. Skoledagen starter hver dag kl. 8.00 og slutter de fleste dage kl. 16.30.

Der undervises i:

Linjefag	min. 360 timer	på 42 uger
Dansk / matematik / engelsk	min. 225 timer	på 42 uger
Sund livsstil, fritidsfag, motion	min. 225 timer	på 42 uger
Emneuger (fælles for alle elever)	min. 250 timer	på 42 uger
Pædagogisk tilrettelagt samvær	min. 215 timer	på 42 uger
Lektielæsning	min. 160 timer	på 42 uger
Spisepauser	min. 210 timer	på 42 uger

I faget Aktiv fritid vælger den unge aktivitet efter interesse. Skolen tilbyder en vifte af interessefag og der ud over kan de unge deltage i fritidsaktiviteter udenfor skolen. Sund livsstil / motion er et obligatorisk fag.

Pædagogisk tilrettelagt samvær har et almindende indhold og indeholder bl.a. kommunikation og samarbejde, etik og moral samt samfundskendskab.

Sydfyns Fri Fagskole er en kostskole med et samlet undervisnings- og botilbud. Den pædagogiske indsats og støtte ydes i al samvær på skolen. Der er en høj lærerdækning i såvel undervisning som pædagogisk tilrettelagt samvær og fritid.

Skolen udarbejder statusrapporter og indkalder til og/eller deltager i opfølgingsmøder, fortrinsvis på skolen. Vi etablerer et kontaktlærersystem med indtil seks elever for hver kontaktlærer. Kontaktlæreren, som også er personlig rådgiver for eleverne, arbejder med følgende:

- Viden om den enkelte elevs behov for støtte. Være opsøgende og være på forkant med udviklingen.
- Daglig vejledning og samtale om de aktuelle aktiviteter. Informere ved ændringer. Støtte eleven i at modtage fællesbeskeder. Individuelle samtaler.
- Det er op til kontaktlæreren at opdage problemer, som eleven ikke selv gør opmærksom på og være opmærksom på den psykiske trivsel. Sætte fokus på fysisk aktivitet og velvære.
- Sørge for at eleverne inddrages i hverdagens aktiviteter og mulige venskabsrelationer fremmes. - Være netværksopbygger
- Støtte faglæreren og evt. give gode ideer til specialundervisning.
- Tæt samarbejde med de øvrige samarbejdspartnere (eleven, forældre, lærere, psykolog, kommune, kurator, m. fl.) Tager medansvar for videre uddannelse/ ungdomsforløb.

Ved afslutningen af skoleåret medgives en udtalelse, som indeholder en beskrivelse af forløbene samt en evaluering af den unges indsats, udvikling og standpunkt.

KOSTSKOLEAKTIVITETER:

Morgensamling:

Formålet med morgensamlingen er at give eleverne et indtryk af den verden vi lever i og derigennem at give dem mulighed for at tage stilling og forholde sig til nationale og globale aktuelle problemstillinger. Derfor indeholder faget også behandling af aktuelle problemer på skolen ligesom faget er en af de aktiviteter som er med til at skabe fællesskab og fælles forståelse på skolen. Morgensamlingen finder sted 4 gange om ugen, mandag til torsdag og varer ca. 15-20 minutter.

Kontaktgruppemøder:

Det ugentlige kontaktmøde bruges til at skabe trivsel i gruppen / på skolen, til at afklare stemningen i grupperne og på at lære eleverne selv at løse konflikter i gruppen / på skolen.

Det er samtidig hensigten med kontaktgruppemøderne at lære eleverne at lytte til hinanden, se en sag fra flere sider, samt opdrage eleverne til en hensigtsmæssig demokratisk adfærd. Det er skolens ambition, at der gennem individuelle samtaler udformes mål for elevens personlige udvikling, som evalueres løbende. Samtalerne tages gennem hele skoleåret. Der indgår emner, som vedrører medborgerskab og kompetenceafklaring i kontaktgruppemøderne. Der er 1 ugentligt kontaktmøde af 30 min

Vejledning:

Formål: Vejledningen skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Gennem vejledningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i vejledningen

Livsoplysning kommer til udtryk i uddannelsesvejledningen gennem elevens bevidstgørelsen af personlige kompetencer – socialt som fagligt - for herigennem at træffe det rigtige valg af videreuddannelse.

Folkelig oplysning kommer til udtryk i uddannelsesvejledningen gennem refleksion over de givne muligheder sat ind i et samfundsperspektiv enten lokalt, regionalt eller globalt.

Demokratisk dannelse kommer til udtryk i uddannelsesvejledningen ved aktiv deltagelse i samtale/diskussion om arbejdsmarkedet/uddannelsesmulighederne og refleksion herover – samt respekt for at der findes forskellige ligeværdige muligheder.

Vi arbejder med følgende områder i uddannelsesvejledningen:

- Vejledningssamtaler
- Uddannelsesplaner
- Uddannelsesaften
- Uddannelsesparathed
- Oso-opgave
- Brobygning

Vi er tre vejledere på skolen, Mie, Helle og Lisbeth. Dertil varetager Trine primært skolens elever som hører under vores særlige AST-linje. Samtalerne tager udgangspunkt i eleven selv. Der drøftes baggrund, skolekundskaber, interesser og fremtidsplaner. Herefter vejledes eleven om valg af ungdomsuddannelse

Der arbejdes med elevens uddannelsesplan. Inden den Fælles koordinerede tilmelding, i starten af marts måned, gøres uddannelsesplanerne færdige, og de godkendes af forældrene. Herefter sendes planen videre til elevens kommende uddannelsessted

Eleven kan til enhver tid deltage i relevante åbent hus arrangementer på erhvervs- og gymnasieskoler på Sydfyn eller i deres hjemkommune.

At eleven på baggrund af vejledning, forudsætninger, behov og muligheder træffer et velovervejet valg for uddannelse

Stillette

Formålet med stillette er, at give ro til eleverne så de får mulighed for at lave lektier eller tage et hvil mandag til torsdag fra klokken 19 til 20.

I stillette er der 2 muligheder for aktiviteter:

- Eleverne kan læse lektier på deres værelser
- Eleverne kan gå i spisesalen, hvor en af aftenlærerne vil hjælpe med lektier

Når vi har stillette forlanger vi, at der er ro på i alle lande, samt på fællesarealer, sådan at alle har mulighed for at læse lektier. I løbet af stillette går en lærer rundt på gangene for at sikre at der er ro.

De er altid to lærere på aftenvagte, og det er disse lærere der er ansvarlige for stillette og lektiehjælp i spisesalen.

Bobler:

Hver tirsdag deltager eleverne i en "bobbel", hvor de er fordelt i 3 grupper. Den ene bobbel er udelukkende for vores AST-elever, mens de to andre bobler arbejder med problemstillinger, som de unge kan relatere sig til.

Undervisningen tager udgangspunkt i at give eleverne Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse gennem cases og drøftelser om aktuelle problematikker:

Indhold:

Vi arbejder med forskellige temaer, som tilpasses efter behov. Som fx. :

- Brug af sociale medier og god, konstruktiv dialog med andre mennesker
- Konfliktåndtering
- Venskab og kærlighed
- At blive mere ansvarsfuld
- Forståelse af aktuelle nyheder